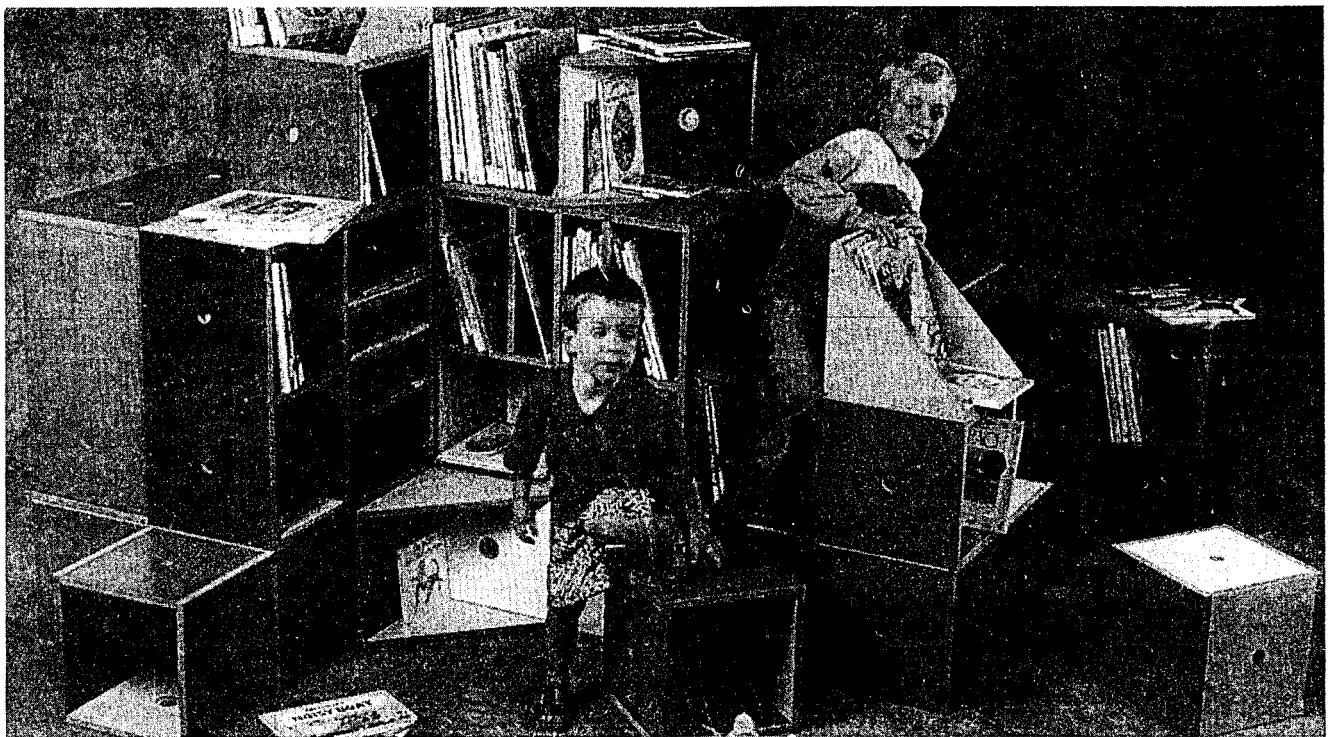


نویسنده: حمید محسنی

کارشناس ارشد کتابداری و اطلاع‌رسانی و مرکز اطلاع‌رسانی و خدمات علمی جهاد سازندگی

سیر تحول در اهداف کتابخانه‌های کودکان با تأکید بر کتابخانه‌های آموزشی



مقدمه

برای آموزش نیاز به این همه تدارکات نداشت. کودکان بیشتر در جریان عمل به یادگیری می‌پرداختند. از پدری شکارچی، فرزندش شکارچی تربیت می‌شود و کودک یک کشاورز هم طبیعتاً کشاورز می‌شد. با توسعه و تکامل جوامع بشری، بشر همواره به کشف خود و دنیای خویش پرداخت و هر روز بر دانش و آگاهی خویش افزود و در صدد این برآمد که از آن در جهت نیل به سعادت و رفاه بیشتر سود جوید.

بررسی سیر تحول در اهداف کتابخانه‌های کودک نیز جدا از این رشد و تکامل جوامع، چه از جهت فکری و چه از جهت تکنولوژی و مسایل دیگر نیست.

بسته به اینکه ما بزرگترها در طول تاریخ چه تصویری از کودک داشته‌ایم و چه انتظاری از او در آینده داشتیم برای

تربیت و پرورش کودک همواره مورد توجه بزرگترها و دست‌اندرکاران امور جامعه، از آغاز پیدایش انسان بر روی زمین تاکنون بوده است ولی شیوه‌های مختلفی در طول تاریخ برای رسیدن به این هدف انتخاب شده است که همگی تحت تأثیر رشد و بلوغ اجتماعی مردم آن عصر و مناسبات اجتماعی و اقتصادی به طور کل و شناخت و درک کودک به عنوان یک موجودی مستقل به طور اخص بوده است.

طبیعتاً مردمان دوران نخستین نیاز به این همه مؤسسات پیچیده و عریض و طویل که به کار آموزش و تربیت کودک می‌پردازند نداشتند، به عنوان مثال امروزه یکی از اهداف مؤسسات آموزشی و کتابخانه‌ها به طور کلی آموزش وی برای یادگیری مهارت و تخصصی خاص است ولی بشر نخستین



دارای محیطی جاذب و دعوت‌کننده و خدمات مناسب باشد تا بدین وسیله عشق به مطالعه، قدرت تمیز، تشخیص و مهارت در استفاده از کتاب به عنوان یک وسیله و داور در مورد آن را در کودک پرورش دهد.

«تهیه مجموعه‌ای وسیع و متنوع از کتاب به طوریکه به آسانی و به راحتی در دسترس باشد، راهنمایی کودک در انتخاب کتاب و مواد مورد نیازش، گسترش و پرورش لذت مطالعه در کودک؛ تشویق به آموزش مداوم از طریق استفاده از منابع کتابخانه عمومی؛ کمک به کودک در رشد توانایی‌های فردی و فهم اجتماعی‌اش؛ و همچنین کتابخانه کودک باید به عنوان یک نهاد اجتماعی همراه با دیگر مؤسساتی که در سلامتی کودک فعالیت می‌کنند در خدمت کودک باشد.»

کتابخانه‌های کودک می‌تواند به صورت کتابخانه عمومی یا کتابخانه‌های مؤسسه‌ای باشد. کتابخانه‌های عمومی که توسط مالیتهای مردمی حمایت می‌شود خدمات کتابخانه‌ای را برای کودکان معمولاً از قبل از دوره دبستان تا حداقل دوره راهنمایی یا دبستان فراهم می‌آورند.

کتابخانه‌های مؤسسه‌ای که ممکن است در مدارس خصوصی یا دولتی، بیمارستانها، دارالایتام، سازمانهای تأدیبی یا مراکز خدمات اجتماعی باشد برای اهداف خاصی که مؤسسه مادر در نظر گرفته است به کودکان سرویس می‌دهد. از مهمترین کتابخانه‌های کودک می‌توانیم کتابخانه‌های آموزشگاهی را نام ببریم که سنگ بنای مطالعاتی کودک را پایه‌گذاری می‌کنند و می‌توانند سهمی اساسی در توسعه و پیشرفت جوامع داشته باشند. در اینجا سعی می‌شود با تفصیل بیشتری در مورد اهداف اینگونه کتابخانه‌ها صحبت شود.

کتابخانه‌های آموزشگاهی و اهداف آن

یک کتابخانه آموزشگاهی خوب وسیله‌ای است برای توفیق در اهداف آموزش و پرورش و شیوه‌های تعلیم و تربیت هم به نوبه خود به طور اجتناب‌پذیری بر روی کیفیت خدمات کتابخانه آموزشگاهی تأثیری مستقیم دارد و کتابخانه آموزشگاهی می‌تواند زیربنای برنامه‌های آموزش و پرورش در سطوح مختلف باشد.

از آنجائی که کتابخانه‌های آموزشگاهی به عنوان جزء مکمل برنامه‌های آموزش و پرورش شناخته می‌شوند بنابراین اهداف کتابخانه هم، درست همان اهداف آموزش و پرورش

تربیت و پرورش وی برنامه‌ریزی کرده‌ایم و اهداف کتابخانه کودک نیز از آغاز پیدایش آن جدا از این تصور و برداشتمان از کودک و مدلی از او که در ذهن داشتیم نبود و بنابراین کتابخانه کودک انعکاسی از این امیال و آرزوهای ما در مورد کودک و رشد آگاهی و شناختمان از آنها است و در حقیقت اگر ما به کالبد شکافی سیر تکامل جوامع بشری بپردازیم به نوعی انعکاس آنرا در نهادهایی که توسط وی بوجود آمده است می‌بینیم.

هدف کتابخانه کودک بسته به رشد آگاهی ما نسبت به خود کودک به عنوان موجودی مستقل و دارای صفات و ویژگیهای خاص خودش که باید در نظر گرفته شود و دیگر جنبه‌های زندگی بشری، همواره در حال تغییر بوده است و فراز و نشیبهای زیادی را به خود دیده است. ولی نکته‌ای که قابل ذکر است این است که جوهره اصلی آن همواره آموزش و پرورش ذهن و روح کودک بوده است. منتهی هر وقت که شناخت ما از کودک و شیوه‌های آموزش بیشتر، و زندگی اجتماعی پیچیده‌تر شد کتابخانه‌ها هم با مسائل متعددی روبرو شدند و به سوی پیچیدگی بیشتری رفتند و از لحاظ کمی و کیفی خدماتشان را گسترش دادند.

در حالی که تعدادی از کتابخانه‌های قدیم و بعدها کتابخانه‌های موزه و صومعه در اروپا خدمات بسیار ناچیزی به کودک ارائه می‌داده‌اند ولی حداقل می‌توانیم فرض کنیم کودک از خدمات کتابخانه‌ای بهره‌مند شد که آنهم منوط به اجازه پدر و مادر بود.

بعد از اینکه قانون کتابخانه عمومی در سال ۱۸۶۱ در انگلستان به تصویب رسید بعضی از کتابخانه‌های عمومی دارای تعدادی از کتابهای کودک بودند که در پشت درهای بسته پنهان بودند و فقط به کودکان بالای دوازده سال سپرده می‌شد. رشد کتابخانه‌های کودک تحت تأثیر رشد زیاد ادبیات کودک، تغییر شیوه‌های برخورد با کودک، تغییر در شیوه‌های آموزش و پرورش، در سالهای اخیر رشد آگاهیهای اجتماعی بوده است.

خانم Power در کتاب «خدمات کتابخانه برای کودکان» که در سال ۱۹۲۹ به عنوان کتابی برای دوره آموزش کتابداری چاپ شد، اهداف اساسی کتابخانه کودک را به صورت زیر معین کرده است:

«تدارک کتاب خوب برای کودک همراه با کتابخانه‌ای که

است و از اینرو از همدیگر جدایی‌ناپذیر و غیرقابل تفکیک‌اند. از آنجایی که نخستین هدف آموزش و پرورش عمومی در جوامع، آموزش سواد به شهروندان است طبیعتاً نخستین هدف خدمات کتابخانه‌های آموزشی هم فراهم کردن تسهیلات برای رسیدن به این هدف است.

هدفهای عملکردی برنامه‌های کتابخانه‌های آموزشی تلاش در برآوردن نیازهای گوناگون همه دانش‌آموزان به منظور غنی بخشیدن، حمایت، به منصه ظهور رساندن، و تکمیل برنامه‌های آموزش و پرورش است.

امروزه، هدف دائمی همه کتابخانه‌های آموزشی تشویق دانش‌آموزان و قادر ساختن آنها به حداکثر استفاده از نیروهای بالقوه‌شان به عنوان یک دانش‌آموز، شهروند و موجود انسانی است.

اهداف کتابخانه‌های آموزشی و استانداردهای انجمن کتابداران مدارس در آمریکا

«انجمن کتابداران مدارس آمریکا» در کتابی که در سال ۱۹۶۰ با عنوان (Standards for School Library Programs) به چاپ رسید خاطر نشان کردند که برنامه‌های کتابخانه مدارس، به عنوان مکمل و منعکس‌کننده احتیاجات رو به رشد برنامه‌های آموزشی باید توسعه پیدا کند. این اهداف همیشگی هستند و جایش را به هدف دیگری نخواهد داد اگر چه ممکن است از نظر کیفی استانداردها تغییر کند.

هدف اولیه هر کتابخانه آموزشی مشارکت در رسیدن به اهدافی است که به وسیله آموزشگاه تعیین شده است و این به عنوان جزء مکمل اهداف آموزشگاه محسوب می‌شود. هدف کار خدمات کتابخانه‌های آموزشی در همه آموزشگاهها مشترک است: مدارس ابتدایی یا متوسطه، مدارس دولتی و یا ملی، مدارس روستایی یا شهری. این اهداف با اهداف مؤسسه‌ای که به آن خدمت می‌کنند باید کاملاً هماهنگی داشته باشد.

اهداف کتابخانه‌های آموزشی عبارتند از:

۱. با کوشش در جهت رفع نیازهای دانش‌آموزان، معلمان و والدین و دیگر اعضاء جامعه مورد خدمت، مشارکت فعال و مؤثری در برنامه‌های مدارس داشته باشد.

۲. در دسترس قرار دادن مواد کتابخانه برای دانش‌آموزان و تدارک مناسب‌ترین و مؤثرترین خدمات برای رشد و توسعه فردی آنها.

۳. انگیزه دادن و راهنمایی دانش‌آموزان در همه مراحل مطالعه به طوریکه از مطالعه همیشه لذت برده و رضایت داشته باشند و همچنین توسعه دید انتقادی و ارزشیابی آنها.

۴. از طریق تجربیات کتابخانه‌ای برای دانش‌آموزان فرصت‌هایی را فراهم آورد تا از آن طریق علایق مفید خود را گسترش دهند، از لحاظ شخصی خود را به طور رضایت‌بخشی اصلاح کنند و برخوردهای اجتماعی درستی را کسب کنند.

۵. کمک کردن به کودکان و نوجوانان تا مهارت در استفاده از کتابخانه را به دست آورند، قدرت تمیز داشته باشند و از مواد چاپی و سمعی و بصری به خوبی استفاده کنند.

۶. معرفی کتابخانه‌های عمومی به دانش‌آموزان و همکاری با آن دسته از کتابخانه‌هایی که در خدمت آموزش مداوم و رشد فرهنگی جامعه هستند.

۷. همکاری با معلمان در انتخاب و استفاده از مواد کتابخانه‌ای که برای برنامه‌های آموزشی آنها مفید است.

۸. همکاری با معلمان و مدیران در برنامه‌هایی که رشد فرهنگی و فنی مداوم کارکنان مدرسه را مدنظر دارند.

۹. همکاری با دیگر کتابداران یا مسئولین جامعه در برنامه‌ریزی و توسعه همه جانبه برنامه‌های کتابخانه برای آن منطقه.

سیر تحول در برنامه‌های کتابخانه‌های آموزشی

در اینجا سیر تحول در برنامه‌های کتابخانه‌های آموزشی در مرحله انتقال از مراحل سنتی به مرحله جدید به شکلی خلاصه آورده شده است:

کتابخانه به عنوان جزء مکمل برنامه‌های آموزش و پرورش
کتابخانه به عنوان بازاری آموزش و پرورش
کتابخانه به عنوان آزمایشگاه یادگیری
کتابخانه‌ای که شامل همه نوع رسانه‌های آموزشی می‌شود
استفاده برنامه‌ریزی‌شده با هدف و پراستراتژی آموزشی از تسهیلات، پرسنل و مجموعه کتابخانه
خدمات کتابدار به عنوان یک سری آموزشی
برنامه‌ریزی کتابدار برای استفاده مؤثر تری و آموزش از همه انواع رسانه‌های آموزشی
کتابدار به عنوان تشکیلات و تسهیل‌کننده یادگیری شخصی از خدمات کتابخانه
خدمات کتابدار به عنوان همکار با حضور تیم معلمان
مدیریت سیستم کتابدار در برنامه‌ریزی، عرصه، اصلاح، بازنگری و توسعه برنامه‌های آموزشی

۱. کتابخانه به عنوان خدمات کتابی
۲. کتابخانه به عنوان سالن مطالعه
۳. کتابخانه به عنوان مرکز توزیع مواد
۴. کتابخانه‌ای که مجموعه به مواد چاپی باشد
۵. استفاده گسترده‌گامی از تسهیلات، پرسنل و مجموعه کتابخانه
۶. از مرحله خدمات کتابدار به عنوان تکنیکان کتابها
۷. از مرحله کتابدار به عنوان تکنیکان کتابها
۸. از مرحله کتابدار به عنوان توزیع‌کننده صرف مواد
۹. از مرحله کتابدار در تئوری
۱۰. از مرحله کتابدار بدون ارتباط با مؤسسه



نیازهای کودک و اهداف کتابخانه

یک کتابخانه بدون در نظر گرفتن نیازها و علایق مراجعین خود نمی تواند موفقیت لازم را در ارضاء خواسته های مراجعین کسب کند. بنابراین با شناخت روزافزون از کودک و نیازهایش با کمک علوم مختلف بخصوص روان شناسی و پیشرفت در علوم و تکنولوژی و شیوه های نوین در آموزش و پرورش، وظایف و اهداف کتابخانه رنگی تازه به خود می گیرد و از تنوع و گوناگونی خاصی برخوردار می شوند و به صورت کانونی برای توسعه، آگاهی و شناخت و توسعه علم، معرفت و خودسازی کودکان و نوجوانان در می آیند.

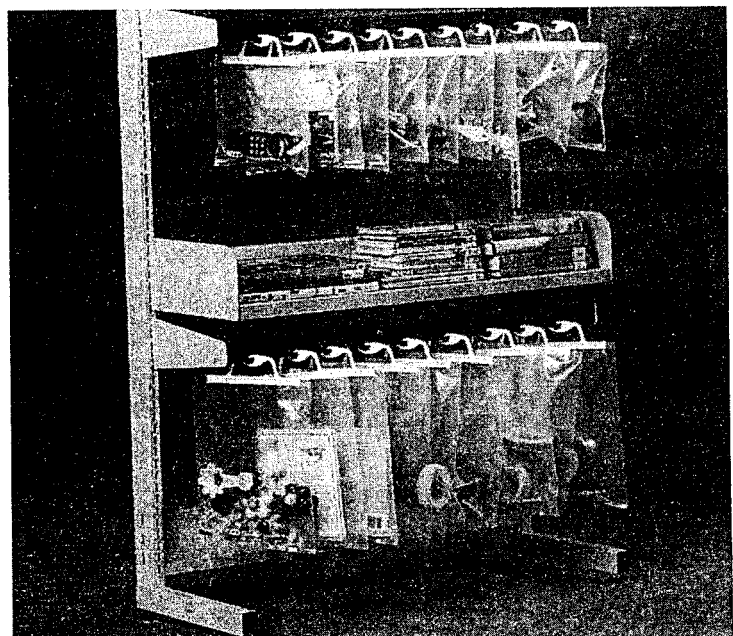
در اینجا سعی شده است با توجه به نیازهای مختلف کودک مسئولیت های کتابخانه را در ارتباط با آن متذکر شویم:

نیاز کودک:

اعتقاد به آینده ای روشن، مسئولیت پذیری و علاقه شان به مشارکت در ساخت آن.

مسئولیت کتابخانه:

- تهیه و تدارک منابع و نمایشگاه هایی در ارتباط با موضوعات و مسائل محلی، ملی و بین المللی به منظور تشویق و تحریک کنجکاوی و علاقه در یافتن راه حل های اجتماعی.



- از طریق کتابها، ویدئو و دیگر منابع، به آرزوها و اهداف کودک روح و شکل دهند و یک الگوی مثبت از نقششان در زندگی واقعی بوجود آورند.

- تدارک و ارائه کتابهایی که به کودکان کمک کند تا به آینده شان فکر کنند و برای آن برنامه ریزی کنند.

- تشویق کودکان و نوجوانان به مشارکت در اجتماع و دفاع از خواسته ها و نیازهایشان.

نیاز کودک:

برداشتی مثبت از خود

مسئولیت کتابخانه:

- توجه کردن به کودکان، رفتاری همراه با احترام و اکرام نسبت به آنها، تلاش جهت فهم و خدمت به آنها.

- پاسخ به همه سئوالات مرجع یا درخواست منابع، بدون اینکه داوری صورت بگیرد.

- متوجه کردن کودکان و نوجوانان به اینکه اکثر مؤسسات اجتماعی می توانند همان امتیازات و حقوقی که برای بزرگسالان قائل می شوند برای کودکان هم در نظر بگیرند مانند کارت استفاده از کتابخانه، دستیابی به تمامی مجموعه، و دفاع از خودشان در مطالعه مواد.

- تدارک فرصت هایی برای کودکان تا به طور فعال، به صورت انفرادی و یا به صورت گروه های مشورتی، در فعالیتهای کتابخانه و اجتماع شرکت کنند. تا از این طریق به قدرت و مهارتشان پی ببرند.

- تهیه منابع و فعالیتهایی برای کودکان و نوجوانان تا از این طریق به چشم اندازی از جایگاهشان در تاریخ، نژاد، گروه های قومی و خانوادگی پی ببرند.

نیاز کودک:

توانایی در پیدا کردن و استفاده از اطلاعات و آگاهی از اینکه این توانایی ابزاری ضروری جهت شناخت و درک خود در این عصر اطلاعات است.

مسئولیت کتابخانه:

- تشویق کنجکاوی و قدرت کشف کودک.

- همکاری با معلمان کلاس جهت طرح ریزی فعالیتهای

نیاز کودک:

توانایی تفکر انتقادی در حل مسائل.

مسئولیت کتابخانه:

- تشویق کودکان و نوجوانان به بحث درباره کتابها و دیگر مواد و بررسی نظرهای مخالف و موافق و اینکه چگونه مسائل حل شده‌اند.
- کمک به کودکان و نوجوانان در روند یادگیری مانند پیدا کردن و استفاده از اطلاعات.
- کمک به کودکان و نوجوانان در توسعه استراتژی تجسس به هنگام جستجوی اطلاعات و انجام تحقیق.
- تهیه منابعی که کودکان و نوجوانان را قادر می‌سازد مسائل مهم را دریابند و به آنها قدرت تصمیم‌گیری شخصی می‌دهد.
- به همان نسبتی که توانایی تفکر انتقادی کودکان و نوجوانان پیشرفت می‌کند منابع مناسب بیشتری برای آنها تدارک دیده شود.

نیاز کودک:

- آماده شدن برای زندگی در جهانی با فرهنگهای گوناگون و احترام گذاشتن به حقوق و ارزشهای همه مردم.

مسئولیت کتابخانه:

- تهیه و ارائه منابعی که فرهنگ، گذشته و وضعیت زندگی نژادها و قومیت‌های مختلف را نشان بدهد، بدین منظور که درک و فهم آنها را نسبت به دیگر مردم گسترش دهد.
- تدارک منابع به زبانهای مختلف و کارکنانی که بتوانند با جمعیت‌های مختلف در جامعه ارتباط برقرار کنند.
- فراهم آوردن داستانها و مواد بصری که نشان دهد شکست و پیروزی انسانها وابسته به خودشان است نه طبقه و نژادی که به آنان تعلق دارند.
- ارائه برنامه‌ها و نمایش‌هایی از آئین‌ها و سنت‌های فرهنگهای مختلف.
- از طریق کتابها و برنامه‌های مختلف فرصتهایی فراهم آورده شود تا کودکان و نوجوانان بتوانند با بزرگسالان و نسل‌های مختلف ارتباط برقرار کنند تا بهتر بتوانند همدیگر را بشناسند و برای همدیگر ارزش قائل شوند.

یادگیری تا از این طریق به دانش‌آموزان بیاموزد که چگونه به طور مؤثری از اطلاعات استفاده کنند و آنرا بازیابی و ارزیابی کنند.

- آموزش مهارتهای مورد نیاز برای جستجوی اطلاعات در کتابخانه و یا بیرون از آن، استفاده از منابع مرجع، بانک‌های اطلاعاتی، کامپیوترها و دیگر تکنولوژی‌هایی که برای ذخیره و بازیابی و اشاعه اطلاعات مورد استفاده قرار می‌گیرند.
- تدارک روزآمد اطلاعات از منابع اجتماعی کودکان و نوجوانان که شامل اطلاعاتی در باب خدمات اجتماعی که به کودکان و نوجوانان چه به صورت شخصی و یا همراه با خانواده ارائه می‌شود همانند اطلاعاتی درباره باشگاهها و فعالیتهای مربوط به جوانان.
- اتصال به منابع کتابخانه‌ها در مؤسسات و سازمانهای دیگر برای دسترسی به مجموعه وسیعی از اطلاعات و دانش.

نیاز کودک:

- آمادگی برای استفاده از تکنولوژی مدرن روز و مطابقت با تغییرات روزافزون آن.

مسئولیت کتابخانه:

- به کودکان و نوجوانان برای استفاده از کامپیوتر و تکنولوژیهای دیگری که می‌توانند در جهت یادگیری بیشتر باشند آموزشهای لازم داده شود.
- تدارک دسترسی عمومی آزاد به کامپیوتر همراه با مجموعه‌ای از نرم‌افزارهای مربوطه.
- تدارک فرصتهای لازم برای شناخت انواع تکنولوژی‌هایی که برای ذخیره، بازیابی و اشاعه اطلاعات مورد استفاده قرار می‌گیرد.

نیاز کودک:

- دسترسی برابر به جهان دانش و اطلاعات.

مسئولیت کتابخانه:

- تدارک فرصتهای برابر برای دسترسی همه به خدمات کتابخانه‌ای و منابع اطلاعاتی بدون در نظر گرفتن محتوی و یا فرمهای تکنولوژیکی.
- همکاری با مؤسسه‌ای که به کودکان سخت‌کوش و ساعی خدمت می‌کنند.



نیاز کودک:

تمایل و توانایی به یادگیری مداوم.

مسئولیت کتابخانه:

- تشویق کودکان و نوجوانان به کشف علایق خود و هدایت آن به طرف شناخت جدید.

- تشویق و تحریک حس کنجکاوی و ارائه سئوالات و کمک به کودکان و نوجوانان برای یافتن پاسخ و درک و فهم علوم و ارتقاء شناخت خود.

- درگیر کردن خانواده‌های کودکان و نوجوانان به یادگیری تا کودکان دریابند چگونه والدین‌شان به فعالیتهای یادگیری می‌پردازند.

- حمایت از مؤسسانی که به کودکان در جهت عادت به مطالعه و فعالیتهای خودآگاهی کمک می‌کنند.

- تدارک مکانی سالم و جذاب برای کودکان و نوجوانان تا در آن با دوستانشان گرد هم آیند و از منابع کتابخانه به صورت گروهی و یا شخصی بهره‌مند شوند.

- نشان دادن اینکه کتابخانه آزمایشگاهی است برای آموزش، یادگیری و تمرین ارزیابی خود و به دست آوردن اهداف شخصی.

جذب کودکان و نوجوانان به کتابخانه و استفاده از آن از طریق معرفی کتاب و ...

نیاز کودک:

توانایی خلق جهانی بهتر.

مسئولیت کتابخانه:

- آشنا کردن کودکان و نوجوانان با عقاید، مفاهیم و تجربیات مختلف از طریق مجموعه منابع متنوع، سخنرانی، نمایشگاه و کارهایی که نقطه نظرات آنها را درباره جهان گسترش می‌دهد.

- تحریک مانور و قدرت خیال کودک از طریق داستانها، چیزهای قابل لمس، نمایشگاههای مهیج، موسیقی، خیمه‌شب‌بازی، متخصصین و افراد کاردان و مطلع.

مفهوم جدید در کتابخانه‌های آموزشی

شیوه‌های جدید در تعلیم و تربیت و توسعه علوم و تکنولوژی آموزشی، کتابخانه‌های آموزشی را مجبور ساخته است تا علاوه بر مواد سنتی همچون کتاب و مجلات دست به تهیه مواد و تجهیزات مربوط به آن مانند فیلم، نوار، فیلم استریپ، کامپیوتر و نرم‌افزارهای مربوطه و ... بزنند. از آنجایی که کتابخانه مدارس باید نیازهای مؤسسه مادر را که دائماً در حال تغییر است برآورده کند باید از انعطاف لازم برای پاسخگویی به این نیاز برخوردار باشد.

هرچند که کتابخانه مدرسه مجبور نیست که بخاطر دیرداشتن مواد جدید و استفاده از انواع رسانه‌ها نامش را تغییر دهد ولی امروزه می‌بینیم نامهای جدیدی را بر روی خود می‌گذارند که نشان‌دهنده رشد دائمی و سریع مؤسسات اجتماعی است.

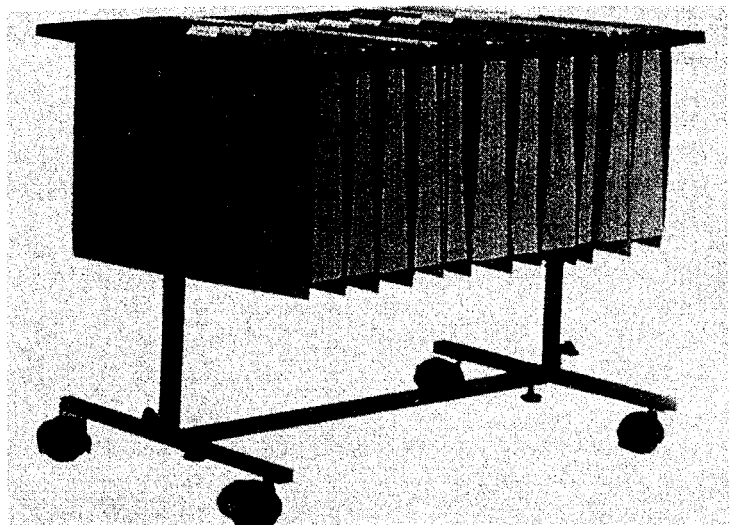
کتابخانه‌های آموزشی در غرب امروزه با عناوین «مرکز مواد»^۱، «مرکز مواد آموزشی»^۲، «مرکز منابع آموزشی»^۳، «مرکز رسانه»^۴ و یا هر نام مربوط دیگر شناخته می‌شوند.

شاید بتوان گفت که بهترین مدارس ابتدایی انگلیسی زبانی که دارای بیشترین کتابخانه از این نوع هستند آمریکای شمالی است.

مدارس ابتدایی در درون کتابخانه‌ها واقع شده‌اند و به عبارتی مدرسه کتابخانه است و کتابخانه مدرسه.

فلسفه این مدارس این است که کودک وقتی به طور مؤثر یاد می‌گیرد که به جای اینکه علایق معلم بر او تحمیل شود، آنچه یاد می‌گیرد مورد علاقه‌اش باشد.

بر طبق گزارش بخش آمار آموزش و پرورش آمریکا که در سال ۸۶-۱۹۸۵ منتشر شد از میان ۷۸۴۵۵ مدرسه ابتدایی و راهنمایی عمومی در آمریکا، ۹۳ درصد دارای مراکز رسانه



کتابنامه

1. The American Association of school Librarians. Standards for School Library Programs. Chicago: A.L.A., 1960.
2. Davies, Ruth Ann. The School Library; a force for educational excellence. New York: Bowker, 1969.
3. Encyclopedia of Library and Inforamtion Science. Children's Libraries and Librarianship. New York: M. Dekker, 1968. V.4, P. 559-566.
4. Heeks, Peggy. Administration of Children's Libraries. London: The Library Association, 1969.
5. Hostrop, Richard W.. Education inside the Library Media/center. Handen?. Linnet books, 1973.
6. Lamkin, Bernice. A Media center for the 21st. Library Journal, 33(3), November 1986. P. 25-29.
7. Long, Harriet G. Rich the treasure; public Library Service to Children, Chicago: A.L. A. 1953.
8. Mathews, Virginia H., and Judith G. Flum and Karen A. Whitney. Kids need: Libraries: School and Public Libraries Preparing the youth of today for the World of tommorrow. School Library Journal. April 1990, P.33-37.
9. Public and Private School Survy Shows 93% have media centers. School Library Journal. 33(3). November 1986. P. 10.
10. Wood, Kenneth. The Changing school Library Service, ASLIB. 28(1), January 1976, P. 30-35.

پانویس

1. Material Centre.
2. Instructional Materiall Centre.
3. Instructionall Resource Centre
4. Media Centre.
5. Library Media Centre.

کتابخانه^۵ بودند که در مقایسه با سال ۱۹۷۸ دارای ۸ درصد رشد بوده است.

در بررسی سال ۱۹۸۷ مشخص شد که بخش عمده‌ای از هزینه‌های اینگونه کتابخانه‌ها برای کتاب است. به طور متوسط هر مرکز رسانه‌ای برای هر کودک در سال تحصیلی ۸۴-۸۵، ۶/۲۴ دلار کتاب خریداری کرده که این مقدار ۳۷ درصد کل هزینه کتابخانه بوده است. برای هر کودک به طور متوسط ۳/۴۱ دلار جهت خرید سخت‌افزارهای کامپیوتر هزینه شده است که این مقدار ۱۷ درصد کل هزینه کتابخانه در آن سال است. متوسط هزینه برای هر دانش‌آموز ۱۷/۵۸ دلار بوده است.

در پایان نکته‌ای که قابل ذکر است این است که هدف این کتابخانه‌ها، دقیقاً همان هدف مؤسسه آموزشی مادر می‌باشد و این کتابخانه‌ها انعکاسی از فلسفه نوین آموزش و پرورش می‌باشند که دانش‌آموزان و علائقش را محور یادگیری قرار داده‌اند.

