بررسی میزان تأثیر کتابخانه تلفنی رتکین کمی شهروندی سمنان بر افزایش فرهنگ مطالعه کودکان و نوجوانان

زهرا میرحسینی (نویسنده مسئول)
استادار گروه کتابخانه و اطلاع رسانی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال
z_mirhosseini@iau-tnb.ac.ir

محمد بهرامی
کارشناسی ارشد کتابخانه و اطلاع رسانی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال
rahkooob@yahoo.com

تاریخ دریافت: ۱۳۸۳/۰۱/۳۰، تاریخ پذیرش: ۱۳۸۳/۰۲/۱۳

چکیده
هدف: هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر منابع مطالعاتی در افزایش ترخ مطالعه کودکان و نوجوانان است.
روش: روش پژوهش حاضر آزمایشی با تجربه است. برای این کار کتابخانه تلفنی رتکین در شهرستان سمنان به عنوان گروه بنا گردیده است. نمونه آزمون با هفتم و پنجمین سال دبیرستان اندیشه سمنان ساخته شد.

یافته‌ها: بررسی میزان علاقه‌مندی کودکان و نوجوانان به مطالعه، کتاب‌های توسط پرسخت‌های جدیدی کتابخانه تلفنی با توجه به اینکه این نوع کتابخانه در ایران اخیراً کمی نیاز به رشد و توسعه دارد. نمونه آزمون در سطح متوسط مطالعه در ۱۲ ساعت شده است و کتابخانه تلفنی رتکین با ۵۶.۳ درصد از پرسشنامه‌هایش کتاب‌های مطالعه کودکان و نوجوانان مورد تأثیر دریافت نموده و تفاوت معناداری بین پاسخ‌ها در پرسشنامه‌های آزمون دیده نمود.

اسکلت اسکلت نخستین پژوهش در زمینه کتابخانه تلفنی در ایران است و با تبیین حاصل از آن می‌توان به مسئولان نهاد کتابخانه‌های عمومی شهر، سازمان فرهنگی-هنری شهرداری و کتابخانه‌های کانون پورش فکری کودکان و نوجوانان در استفاده از این تجربه شکستگی در مطالعه کودکان و نوجوانان یاری نماید.

کلیدواژه‌ها: مطالعه کودکان، کتابخانه تلفنی، کتابخانه عمومی، شهرداری سمنان، خواندن.
مقدمه

کتاب دریچه‌ای است به سوی جهان شگفت‌انگیز علم و معرفت، و مطالعه‌های است

یکی از مهم‌ترین روشهای ایجاد علاقه و ارتقای مطالعه در افراد و به‌خصوص در کودکان و

نوشتن کتاب‌های استادت خود را در انسان به‌صورت عادت درآورده،

در نهایت، و ارتباط با جهان دانش و آگاهی سخت نخواهد بود و به‌دست هیچ زحمت و مراقبت

خواهد توانست از راه مطالعه، درک و اندیشه‌های دو نسبت به جهان هستی رشد و تعالی بخشید.

(غارفاری، 1381).

یکی از مهم‌ترین روشهای ایجاد علاقه و ارتقای مطالعه در افراد و به‌خصوص در کودکان و

نوجوانان، فراهم نمودن امکاناتی است که با بی‌خدایی آنها به سادگی به اطلاعات دسترسی داشته

باشند. در چنین مواردی کتابخانه‌ها و اینترنت گامی و سیاه در دسترسی آسانی به اطلاعات محسوب

می‌گردد. در خصوص دسترسی به کتاب‌های نوآوری شده برای جلب مراجعین کتابخانه از

امکانات و روش‌های استفاده شود. یکی از جدابترین روشهای ممکن در ارائه خدمات عمومی در

کتابخانه‌ها، روش‌هایی است که به‌دلیل مسایلی در اختیار اعضایی کتابخانه قرار گرفتند. روش

کتابخانه‌ها یکی از جمله این روش‌ها می‌باشد که عمل دسترسی به کتاب‌های رای علی‌آن

کتابخانه‌ها با یکی تلقین فراه می‌سازد. با ارائه خدمات علمی و پیش‌رفت این روش در سطح کشور

به‌نظر می‌رسد رشد سرانه مطالعه کودکان و نوجوانان در شهر افزایش خواهد یافت.

از آنجایی که با بودن سرانه مطالعه در هر کشور از اهمیت فوق العاده برخورد است،

مطروح نمودن میزان پایین این سرانه از طریق مستقلان فرهنگی کشور می‌توند یکی از دعف‌های

های آنها باشد. اما تماشاگران اختراعی که بین سرانه مطالعه در کشورهای توسعه‌یافته و ایران

وجود دارد.

از طرفی امار دقیقی از سرانه مطالعه در کشور ما وجود ندارد و آنها که اعلام شده نیز

چندان نیست. این در شرایطی است که سرانه مطالعه در جهان گاه‌که تا چند سال‌ها هم اعلام شده است. این فاصله برای کشور ما که یک کشور با سابقه تاریخی ایرانی و فرهنگی اسلامی

است، جای تأمین دارد و برای کم‌ترین این فاصله با ظرفیت یک کشور.
کتابخانه تلفنی رنگین کمان و محتوای آن

با توجه به جدید بودن موضوع این تحقیق و گذشته کمتر از ۳ سال از راهاندازی آن، کتابخانه تلفنی رنگین کمان اندیشه و اجرای آن به ایفای نیازهای مناسب از طریق تلفنی است. 

اهداف مهم طرح کتابخانه تلفنی رنگین کمان عبارتند از:

۱- ایجاد فضای فرهنگی بهتر برای مطالعه بیشتر (ایجاد امکانات دسترسی سریع تر به منابع اطلاعاتی)
۲- افزایش اطلاعات و آگاهی کودکان از رهگذر مطالعه تلفنی

آمارهای مربوط به سرویس دهنده کتابخانه تلفنی حاکی از آن است که در یک بیش از ۲۸ ساعت نشانگرفته است که در یک بیش از ۲۸ ساعت مطالعه تلفنی

زمانی بیش از ۲۸ ساعت مطالعه تلفنی حاکی از آن است که در یک بیش از ۲۸ ساعت مطالعه تلفنی

برای جامعه مدت آن ۲۸ ساعت مطالعه تلفنی حاکی از آن است که در یک بیش از ۲۸ ساعت مطالعه تلفنی
هدف کلی از برداشتهای راهبردی و راهبردی‌های این کتابخانه، دسترسی آسان کتاب باید مراحلی از طریق نمایشگاه‌هایه، به خصوص جهت دسترسی کودکان و نوجوانان به کتاب بوده است. نحوه عضویت در این کتابخانه از طریق تلفن گویا که حاوی متنی آهنگ شده و جذاب برای کودکان می‌باشد انجام می‌گیرد و پس از آن اعضای کتابخانه تلفنی در منزل با مراجعه به است مجموعه کتاب‌های کتابخانه و شهرستانی در دسترس، کتاب مورد نظر را انتخاب کرده و مسیبا نمایشگاهی را به نمایشگاهها و سپس با تماس تلفنی با این کتابخانه، آن‌ها می‌توانند برای رسیدن به دنبال کتاب‌های دیگر پس از اتمام دوره امانت، عضویت مربوط به این کتابخانه تلفنی نمایشگاه و پیک می‌توانند برای تحویل کتاب مورد نظر به منزل مراجعه می‌کنند. لازم به ذکر است که استفاده از خدمات علمی کتابخانه تلفنی توسط اعضای کتابخانه، به‌جز مورد استقبال اعضا این کتابخانه قرار گرفته است که در حال حاضر، مانگ‌های مناسب داده می‌شود. این علاقه‌مندی به خدمات ارائه شده موجب شده که رو به روزانه تعداد زیادی به جمع اعضا کتابخانه تلفنی اضافه شود (سامانه مدیریت کتابخانه تلفنی، 1390).

پرسش‌های اساسی

1- میزان علاقه اعضا‌ای جدید کتابخانه تلفنی شهرداری سمنان به مطالعه چقدر است؟
2- آیا کتابخانه تلفنی شهرداری سمنان باعث افزایش سرعت و مطالعه کودکان و نوجوانان سمنان شده است؟
3- آیا کتابخانه تلفنی امکان دسترسی سریع و آسان به کتاب را برای کودکان و نوجوانان سمنان فراهم کرده است؟
4- آیا کتابخانه تلفنی در ایجاد تعامل میان کودکان و نوجوانان سمنانی و خانواده‌های ایشان مؤثر بوده است؟

روش پژوهش

این تحقیق به‌صورت آزمایشی-یا تجربی انجام شده است. طرح‌های پژوهش آزمایشی بسته به شرایط انجام پژوهش به چند طبقه تقسیم می‌شوند که عبارتند از: طرح‌های نک که گروهی طرح‌هایی بیا استفاده از گروه‌های گروهی. طرح‌های عمومی. 4. طرح‌هایی شبه آزمایشی و
۵ طرح‌های نمونه جدایا در این پژوهش از طرح‌های نکته‌گرایی در قالب طرح گروهی پیش آزمون و پس آزمون استفاده شده است. در این طرح روش از نکته‌گرایی گروهی به عنوان گروه گوئه استفاده می‌شود. در این طرح گروه گوئه در راستای انتخاب نوع پروتکل و میدانی است. یکی از نکته‌های این طرح این است که چون در آن فقط یک گروه در هر دو مرحله پیش و پس آزمون شرکت می‌کند، نیازی به همکاری گروه دیگر نیست.

تعداد اعضای کتابخانه لغتی شهرداری شهر سمنان قبل از شروع این تحقیق ۴۵۱۵ نفر بوده است. نظر به این که سواز از تمامی اعضای کتابخانه لغتی در زمان اجرای پژوهش ممکن است و انتخاب گروه آزمون-گوئه فقط اعضای جدید در هنگام ثبت‌نام در جامعه آماری قرار گرفتند، که تعادل آنها در تاریخ شهریورماه ۹۹ به ۳۹ نفر می‌رسید. در این پژوهش، از دو پرسشنامه پیش آزمون و پس آزمون استفاده شده است. طوری که کتابخانه‌های جدید کتابخانه‌های پرسشنامه پیش آزمون در بین جامعه مربوطه توزیع شد و پس از گذراندن یک دوره ۲ ماهه و استفاده از مجموعه کتابخانه‌ای توسط اعضای کتابخانه، پرسشنامه پس-آزمون، همان کتابخانه مورد نظر که پروتکل گروه و پس آزمون را تکمیل نموده بودند، توزیع گردید. یافته‌های حاصل از آن بررسی و از طریق آمار توصیفی و آزمون اوتود تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

از آنجا که روایی و پایایی در مورد ارزیابی گردآوری اطلاعات در نظر نگرفته و نیز پژوهش تجربی مورد توجه می‌باشد، بیانی از بررسی روایی پرسشنامه‌ها ابتدا پرسشنامه اولیه در مطالعه مقایسهی به ۲۰ نفر از اعضای قبیل کتابخانه‌های ۶ نفر از همکاران صاحب‌نظر (کتابخاندار استان) کتابخانه‌ای است. کتابخانه‌ای و همکاری با تجهیز داده شد تا اهمیت‌های احتمالی رفع گردید. توجه این بررسی‌های مقایسه‌ای، تغییر جمله‌بندی برخی از سوال‌ها، اضافه کردن سوال و تهیه پرسشنامه نهایی بود. در ضمن پرسشنامه نهایی نیز بهصورت مصاحبه توسط محققان بشری است. نتایج این موارد اثر آورده و نهایی که نیاز به توضیح وجود داشت. بیانیات لازم داده شد. نتایج بررسی آزمون مقایسه‌ای پرسشنامه و پایلوت آن با ضریب آلفای ورونیکا در حدود ۹۵. بوده است، که بیانگر پایایی انجام پرسشنامه می‌باشد.
یافته‌ها

پرسشنوندی تحقیق درباره میزان علائم اعضا جدید. کلیه آزمون شهرداری سمنان به مطالعه است. برای پاسخ به این پرسشنوندی، از مطالعه اصلی در پرسشنامه پیش آزمون و پس آزمون استفاده شد. و پاسخ دهنده‌گان در هر دو آزمون مورد سنجش قرار گرفتند. نتیجه حاصل به شرح ذیل می‌باشد:

جدول 1. میزان علاقه‌مندی افراد برای مطالعه (پیش آزمون)

<table>
<thead>
<tr>
<th>علاقومندی</th>
<th>فراوانی</th>
<th>درصد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بسیار زیاد</td>
<td>34</td>
<td>49.3</td>
</tr>
<tr>
<td>زیاد</td>
<td>15</td>
<td>26.2</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>9</td>
<td>13.0</td>
</tr>
<tr>
<td>کم</td>
<td>1</td>
<td>1.5</td>
</tr>
<tr>
<td>خیلی کم</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع کل</td>
<td>69</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 1 نشان می‌دهد که میزان علاقه‌مندی کودکان و نوجوانان به مطالعه در پیش آزمون، تعداد ۳۲ نفر ۴۹/۰۳ درصد. گزینه بسیار زیده، تعداد ۲۵ نفر ۴۱/۳۶ درصد. گزینه زیده، تعداد ۹ نفر ۱۵/۲۵ درصد. گزینه متوسط، تعداد ۱ نفر ۱۵/۲۵ درصد. گزینه کم را انتخاب کردند.

جدول 2 میزان علاقه‌مندی اعضا کتابخانه تلفنی شهرداری شهر سمنان به مطالعه (پس آزمون)

<table>
<thead>
<tr>
<th>علاقومندی</th>
<th>فراوانی</th>
<th>درصد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بسیار زیاد</td>
<td>42</td>
<td>59/4</td>
</tr>
<tr>
<td>زیاد</td>
<td>34</td>
<td>50/9</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>3</td>
<td>4/3</td>
</tr>
<tr>
<td>کم</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>خیلی کم</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع کل</td>
<td>69</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره ۲ نشان می‌دهد که اعضا کتابخانه تلفنی شهرداری شهر سمنان در پس آزمون، به چه میزان به مطالعه علاقه‌مند می‌باشند. پاسخ دهنده‌گان در پس آزمون تعداد ۶۱ نفر ۷۴/۰۰ درصد.
درصد بیماران درصد بیمارانی که درصد متوسط ابراز علایق کردن و علایق کم و میانه ای در هر آزمودن کاهش خود گرفته و معنی دارد. نتایج میانگین‌ها در پیش آزمون و پس آزمون استفاده شده.

جدول 3 آزمون فرضیه کتابخانه تلفی در افزایش علایق به مطالعه اعتماد تأیید دارد.

<table>
<thead>
<tr>
<th>نتیجه آزمون در سطح آلفا</th>
<th>P_value</th>
<th>آماره</th>
<th>فرضیه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مؤثر بوده است (H0 رد می‌شود)</td>
<td>0.035</td>
<td>2/155</td>
<td>کتابخانه تلفی در افزایش علایق به مطالعه اعتماد تأیید دارد</td>
</tr>
</tbody>
</table>

P-Value

جدول 3 بافت‌هایی حاصل از این آزمون را نشان می‌دهد. طبق داده‌ها، مقدار 0/25 درصد محاسبه شد که با توجه به این که کوچکتر از 0/05 است، لذا استتیب آماری چنین خواهد بود که اختلاف معناداری میان میانگین علایق به مطالعه در پیش آزمون و پس آزمون وجود دارد. این نتایج به حساب آماری می‌توان ادعای افتاد که کتابخانه تلفی در افزایش علایق به مطالعه اعتماد تأیید دارد.

بررسی دوم پژوهش به این مسئله می‌پردازد که آیا کتابخانه تلفی شهر سمنان عامال افزایش سرعت مطالعه کودکان و نوجوانان سمنانی بوده است یا خیر. برای پایش به این بررسی از میزان مطالعه آنها در شبانه‌روز در پیش آزمون و پس آزمون استفاده شده تا اختلاف آنها سنجیده شود. نتیجه این سوال به شرح ذیل می‌باشد:

جدول 4 میزان مطالعه شما در شبانه‌روز (پیش آزمون)

<table>
<thead>
<tr>
<th>فراوانی</th>
<th>میزان مطالعه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>16/4</td>
<td>کمتر از 30 دقیقه</td>
</tr>
<tr>
<td>5/2</td>
<td>بین 30 تا 60 دقیقه</td>
</tr>
<tr>
<td>15/9</td>
<td>بین 60 تا 120 دقیقه</td>
</tr>
<tr>
<td>14/5</td>
<td>بیش از 120 دقیقه</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>جمع کل</td>
</tr>
</tbody>
</table>

108
جدول شماره ۴ میزان مطالعه افرادی که هنوز عضو کتابخانه تلفنی رنگین‌کمان شهرداری سمنان بر ... نشان می‌دهد. داده‌ها نشان می‌دهد که این افراد در پیش آزمون، تعداد ۴۲ نفر یا ۱۷/۶ درصد گزینه کمتر از ۳۰ دقیقه مطالعه، تعداد ۹ نفر یا ۳/۸ درصد گزینه بین ۶۰ تا ۹۰ دقیقه مطالعه، تعداد ۴ نفر یا ۱۶/۸ درصد گزینه بین ۱۲۰ تا ۱۵۰ دقیقه مطالعه و تعداد ۱ نفر یا ۴/۸ درصد گزینه بیشتر از ۱۲۰ دقیقه مطالعه انتخاب کردند.

جدول ۵ درصد غربال میزان مطالعه در شیوه روز (پس آزمون)

<table>
<thead>
<tr>
<th>درصد</th>
<th>فراوانی</th>
<th>میزان مطالعه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱۵/۹۵</td>
<td>۱۱</td>
<td>کمتر از ۳۰ دقیقه</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۷/۵۵</td>
<td>۱۹</td>
<td>بین ۳۰ تا ۶۰ دقیقه</td>
</tr>
<tr>
<td>۳۰/۴۵</td>
<td>۲۱</td>
<td>بین ۶۰ تا ۱۲۰ دقیقه</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۰/۴۵</td>
<td>۱۲</td>
<td>بیشتر از ۱۲۰ دقیقه</td>
</tr>
<tr>
<td>۵/۸</td>
<td>۴</td>
<td>تعداد پاسخ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۱۰۰/۰</td>
<td>جمع</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره ۵ میزان مطالعه اعضای کتابخانه تلفنی را در شیوه روز نشان می‌دهد. در پس آزمون، تعداد ۱۴ نفر یا ۴/۲ درصد گزینه کمتر از ۳۰ دقیقه مطالعه، تعداد ۴۱ نفر یا ۱۲/۴ درصد گزینه بین ۳۰ تا ۶۰ دقیقه مطالعه، تعداد ۲۴ نفر یا ۷/۸ درصد گزینه بین ۶۰ تا ۱۲۰ دقیقه مطالعه، تعداد ۴ نفر یا ۱۲/۸ درصد گزینه بیشتر از ۱۲۰ دقیقه مطالعه را انتخاب کردند. نتایج نشان می‌دهد که میزان مطالعه پاک‌دهندگان در پس آزمون به نسبت پاک‌دهندگان در پیش آزمون بیشتر می‌باشد. بعید است دیگر این سامانه باعث شده که سرریزی مطالعه کودکان و نوجوانان سمنان افزایش یابد. براع منشأ این ادعا، میانگین میزان مطالعه اطلاعات شده جامعه مورد مطالعه در پیش آزمون و پس آزمون از طریق آزمون‌های ارزیابی قرار گرفت تا مشخص شود که آیا میانگین‌ها در این دو برهه اختلاف معنی‌داری هست یا خیر.

شود که آیا میانگین‌ها در این دو برهه اختلاف معنی‌داری هست یا خیر.
جدول ۶ آزمون فرضیه «کتابخانه تلفنی شهرداری سمنان در افزایش سرطان مطالعه کودکان و نوجوانان شهر سمنان تأثیر دارد»

<table>
<thead>
<tr>
<th>فرضه</th>
<th>آماره</th>
<th>P_value</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>کتابخانه تلفنی شهرداری سمنان در افزایش سرطان مطالعه کودکان و نوجوانان شهر سمنان تأثیر دارد</td>
<td>۲/۷۷۹</td>
<td>۰/۲۶۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

P_value 

جدول ۷: فاصله امامان دسترسی عضای کتابخانه تلفنی به کتاب (پیش آزمون)

<table>
<thead>
<tr>
<th>میزان کتاب</th>
<th>درصد</th>
<th>فراوانی</th>
<th>امامان دسترسی</th>
<th>تعداد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>خوب</td>
<td>۲۵</td>
<td>۲۷/۵</td>
<td>متوسط</td>
<td>۱۵</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>۱۹</td>
<td>۱۰۷</td>
<td>کم</td>
<td>۶</td>
</tr>
<tr>
<td>کم</td>
<td>۴</td>
<td>۱/۶</td>
<td>خیلی کم</td>
<td>۳</td>
</tr>
<tr>
<td>خیلی کم</td>
<td>۴۹</td>
<td>۱۰۰</td>
<td>جمع کل</td>
<td>۱۰۸</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره ۷: پاسخ جامعه مورد بررسی را درباره امامان دسترسی پاسخ دهندگان در پیش آزمون نشان می‌دهد. طبق داده‌های جدول، تعداد ۲۵ نفر یا ۳/۷۲ درصد گزینه عالی، تعداد ۱۹ نفر یا ۲/۷۵ درصد گزینه خوب، تعداد ۱۵ نفر یا ۱/۷۸ درصد گزینه متوسط، تعداد ۷ نفر یا ۰/۰۷ درصد گزینه کم و تعداد ۳ نفر یا ۰/۴۳ درصد گزینه خیلی کم را انتخاب کرده‌اند.
جدول 8 درصد فراوانی امکان دسترسی به کتاب از طریق کتابخانه تلفنی (پس آزمون)

<table>
<thead>
<tr>
<th>امکان دسترسی</th>
<th>فراوانی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالی</td>
<td>55/1</td>
</tr>
<tr>
<td>خوب</td>
<td>36/2</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>کم</td>
<td>20/2</td>
</tr>
<tr>
<td>پایین</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع کل</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>


پرسش چهارم درباره تأثیر کتابخانه تلفنی در ایجاد تعامل میان کودکان و نوجوانان سمنان و خانواده‌های ایشان است. جدول 9 حاصل یافته‌های تحقیق برای این پرسش است:

<table>
<thead>
<tr>
<th>تأثیر کتابخانه تلفنی در ایجاد تعامل</th>
<th>درصد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالی</td>
<td>30/4</td>
</tr>
<tr>
<td>خوب</td>
<td>57/6</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>پایین</td>
<td>7/2</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع کل</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

طبق داده‌های جدول فوق، تعداد 37 نفر یا 53/6 درصد گرایش تأثیر عالی، تعداد 27 نفر یا 43/0/2 درصد گرایش تأثیر خوب و تعداد 6 نفر یا 7/87 درصد گرایش تأثیر متوسط را انتخاب
کردن. طبق این یافته، مشاهده می‌شود که طبق ادعای پاسخ‌دهنده‌گان، کتابخانه تلفنی سمان
باعث افزایش تعامل کودکان و نوجوانان با خانواده‌های اینش اشده است.

نتایج

برای یافتن نتایج، به یافته‌های حاصل از پرسش‌ها و فرضیه‌ها می‌پردازیم. در پاسخ به
پرسش اول درباره میزان علایق اعضای جدید کتابخانه تلفنی شهرداری سمان به مطالعه، نتایج
نشان داده‌اند که کارکنان کتابخانه تلفنی اکثریت این آمار خود به مطالعه را قبل از استفاده از سامانه
کتابخانه تلفنی اطلاع داشته‌اند. در ضمن، پاسخ‌هایی که علایق‌های خود را به مطالعه قابل
عضویت در کتابخانه ارائه داده‌اند، بیش از نیمی از جامعه آماری اینجینیور را تشکیل
می‌دهند. با وجود این، ایجاد علایق‌هایی در کودکان و نوجوانان به مطالعه، سپر صعودی خود را
طی کرده است و اعضای کتابخانه پس از مطالعه منابع و استفاده از خدمات کتابخانه تلفنی
علایق‌های بیشتری نسبت به پیش آزمون اطلاع‌رسانی کرده‌اند. این مطلب توسط آزمون‌های تأیید
گردد. به عبارتی استفاده از کتابخانه تلفنی بیشتر از قبل مورد توجه قرار گرفته و باعث علایق
بیشتری شده است. این نتیجه با تحقیق فعالیت (۱۳۷۱) در خصوص پرسنی راپید هوس و علاقه
به مطالعه کتاب‌های غیردرسی در بین گروه‌های دانش‌آموزان‌های دبیرستانی و علاقه
به طوری که دانش آموزان در آن پژوهش اطلاع از کردن به مطالعه علاقه‌دارند.

همچنین این نتیجه با تحقیقات مجدوی و آبیار (۲۰۰۱) در خصوص تمرین خوانندگی و خوانندگی
کتاب‌ها در کودکان در گروه‌های مهربان می‌تواند کودکان در این تحقیق و واقعیت و وویکو (۱۹۹۴) در خصوص
پیشرفت بی‌واضح در زمینه ضرورت و عادات به مطالعه، و تحقیق سانکور (۱۹۹۳) در خصوص
تشکیق دراز مدت در عادات به مطالعه همکاری دارد. این تحقیقات نشان می‌دهد که عامل محرک بیوپتی
و ارائه خدماتی مانند کتاب‌های خوانی براز گروه‌های کودکان در خرید از کتابخانه در ایجاد
علایق به مطالعه تاکید کرده‌اند.

در پاسخ به پرسش دوم درباره تأثیر کتابخانه تلفنی در سریال مطالعه، نتایج نشان دهنده این
است که میزان مطالعه پاسخ‌دهنده‌گان در پیش آزمون به نسبت اعضای کتابخانه تلفنی کمتر

پیشنهادها

1- با توجه به تأثیر این تحقیق پیشنهاد می‌شود استفاده از الگوی کتابخانه‌های تلفنی شهرداری

سمنان در سایر کتابخانه‌های عمومی تحت پوشش شهرداری ها و نهاد کتابخانه‌های عمومی
کشور و کتابخانه‌های کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان مورد استفاده قرار گیرد تا دسترسی به منابع کتابخانه‌ها سریع‌تر انجام گیرد و بپوشد با جامعه ملی خارج از مکان کتابخانه برقرار گردد.

۱- با توجه به تأثیر کتابخانه لغتي در افزایش رشد مطالعه کودکان، پیشنهاد می‌شود آموزش لغتی به والدین و تبعیض از روش‌های ملی برای این کتابخانه صورت گیرد. در این راستا می‌توان یک کتابخانه از اعتیاد این کتابخانه لغتی که دستکم دارای مراحل دو فستند در مقاطع مختلف تحصیلی باشد را انتخاب و مصاحبه با آنها در شیوه‌های تلویزیونی در رابطه با یادگیری کتاب در خانواده و استفاده از کتابخانه لغتی و برنامه‌هایی که خانواده برای علاقه‌مند کردن فرزندانشان انجام داده و می‌دهد را به‌نواحی عموم گذاشته.

۳- برگزاری یک دوره آموزشی نهفته استفاده از کتابخانه لغتی؛ برای کودکان و نوجوانان یک مدرسه و بررسی تغییر این دوره آموزشی و در صورت جواب مورد نظر، اشاعه آن به‌سیره مدارس در استان سمنان و سپس سایر استان‌ها.

۴- اطلاع‌رسانی به کودکان و نوجوانان برای استفاده از کتابخانه لغتی و معرفی آن از طریق رادیو و تلویزیون، حداکثر به‌مدت یک هفته در قابل یک برنامه مداوم در هفته کتاب یا در طول نقشه‌گاهینمیان، نمونه کتاب توصیه می‌شود.

منابع

ابنی، بهروز (۱۳۸۷). عادات به مطالعه؛ پزشکی در نهفته نشانه‌ها در میزان گراپای جوانان به مطالعه. منطقه‌های زرمال، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه گیلان، رشت.

غفاری، سعید (۱۳۸۷). میزان عادات به مطالعه در کودکان. پایان کتابخانه‌ها. ۱۲ (۳) و ۴، ۲۱-۲۶.

سامانه مدیریت کتابخانه‌های لغتی رنگین کمان (۱۳۸۸) گزارشات. بازیابی شده در تاریخ ۳ آذرماه، ۱۳۹۱.

http://94.183.190.65:8080

فقال، بروین (۱۳۸۷). رابطه عقیده و عاطفه به مطالعه کتابخانه‌های غیررسمی در بین گروه‌های دانشجویان ایرانی‌تبار و افراطی. تهران.

کلارا، تریسا (۱۳۸۷). ابزارهای کودکان و نوجوانان و تربیت خانواده. تهران: سمت.

میرزایی، خسرو (۱۳۸۷). پژوهش پژوهشگری و پژوهش‌نامه‌نگاری. تهران: جامعه‌شناسان.
References

