نظریه شاپیستگی‌های کانونی:
الگوی برای برنامه‌ریزی آموزش علم اطلاعات و دانش‌نشینی

احسن گرائی (نویسنده منتج)
دانشجوی دکتری علم اطلاعات و دانش‌شناسی دانشگاه شهید چمران اهواز و پژوهشگاه دانشگاه لرستان
ehsan.geraei@gmail.com

غلامرضا حیدری
عضو هیئت علمی گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی و رئیس کتابخانه مرکزی و مرکز استاد و موزه دانشگاه شهید چمران
ghheidari@scu.ac.ir

تاریخ دریافت: 1392/6/70، تاریخ پذیرش: 1392/12/13

چکیده
هدف: هدف این پژوهش بررسی مفاهیم آموزش مبتنی بر شاپیستگی و شاپیستگی‌های کانونی و به کار گرفتن این مفاهیم به عنوان الگوی برای برنامه‌ریزی آموزش علم اطلاعات و دانش‌شناسی در ایران است.

روش: این پژوهش به روش سندی انجام شده است. م.crop by خصوصیات های مورد نیاز مختصات علم اطلاعات و دانش‌شناسی و نیز پایه‌های انجام‌های کتابداری برای گردهایی اطلاعات مورد نیاز به کار گرفته شده است.

یافته‌ها: یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که شاپیستگی‌های کانونی مورد نیاز مختصات علم اطلاعات و دانش‌شناسی را می‌توان در دو گروه کلی دسته‌بندی کرد. نخست، شاپیستگی‌های کانونی عمومی که به شاپیستگی‌های پایه مورد نیاز دانشجویان برای انجام مطالعه‌های علمی نشان می‌دهند. در این که در کل به کار می‌رود، اشکال دارد، و دوم شاپیستگی‌های کانونی تخصصی که با شاپیستگی‌های خاص مرتبط به علم اطلاعات و دانش‌شناسی و مدیریت قراده اطلاعات ارتباط است.

از ارائه: انتخابات الگوی شاپیستگی‌های کانونی در یک نظام آموزشی می‌تواند برای برنامه‌ریزی آموزشی افراد تهیه و ارائه دهی برای برنامه‌ریزی آموزشی انتخابی آموزشی و نهایتاً برنامه‌ریزی برای رشد و پیشرفت فرد به کار رود.

کلیدواژه‌ها: آموزش مبتنی بر شاپیستگی، شاپیستگی‌های کانونی، آموزش علم اطلاعات، آموزش کتابداری.
مقدمه

بررسی نوشتارهای حوزه علم اطلاعات و دانش‌شناسی در ایران بیان گر آن است که یکی از این نوشتارهای حوزه علم اطلاعات و دانش‌شناسی در ایران بیانگر آن است که این حوزه را با تحلیل جامع و نیازهای جامعه نامناسب و همگی خوستار پژوهشگران در این بانه‌ها نشان داده‌اند (فاضلی، 1379 حیدری، 1390). به طوری که ضرورت پژوهشگران در حوزه آموزش علم اطلاعات و دانش‌شناسی به صورت یک مفهوم کلی شده در آن‌های است. این نکته بلخشده در مطالعات مربوط به آموزش علم اطلاعات و دانش‌شناسی در کشور، عدم توجه به مطالعات و تدوین چارچوب‌های برای آموزش علم اطلاعات و دانش‌شناسی در ایران است. هر چند تلاش‌هایی در راستای ارائه راه‌کارهایی برای بهینه‌سازی نظام آموزش علم اطلاعات و دانش‌شناسی در ایران صورت گرفته و آخرين مورد آن تدوین سرویس دروس علم اطلاعات و دانش‌شناسی توسط کمیته برنامه‌ریزی مربوطه در وزارت علوم - در سال 1388- است، اما به نظر می‌رسد تاکنون یک چارچوب نظام دارد، راهبردی که مبتنی بر فلسفه خاصی باشد. در این زمینه تدوین شده است، سایه برنامه‌ریزی یا آن در این دست نشان نیز نشان می‌دهد. چنانچه برنامه‌ای است باعث نخستین برای درمان بیماری‌های آموزش فعلي تدوین شود، نیاز به تدوین خود پس از مدتی به سرویس برنامه‌های تابع دریافت شود. حال این بررسی مطرح که چگونه کار جست؟ چه باید کرد؟ به راستی آموزش علم اطلاعات و دانش‌شناسی بر اساس چه نظریه یا اصولی قابل تبين است؟ آیا الگوی وجود دارد که تغییرات بپوسته، خلیل در اصول آن ایجاد نکند؟

مورد فوق پیانگر آن است که چگونگی نظریه به برنامه‌ریزی جامع، هدف‌مند و پویا در آموزش علم اطلاعات و دانش‌شناسی خالی است، و اصولاً هر نوع برنامه‌ریزی اساسی و نظام‌های آموزشی، نیازمند روش‌های نوسان و فلسفه آموزش در این حوزه است. به طوری که ضرورت پژوهشگران در این حوزه‌های علم اطلاعات و دانش‌شناسی در دانشگاه‌های مختلف (مانند علوم تربیتی، رایانه، ارتباطات، تجارت پزشکی، کشاورزی، هنر، علوم اجتماعی، علوم انسانی و تمام رشته‌ها) وجود
داستان باشید. از این رو، دیدگاه‌های مخفی‌نامه در مورد آموشگری این جزئیات شکل گرفته است. هر گونه تلاش برای ماندگاری برنامه‌ها و برقراری تعادل و توانایی این روش‌ها مستلزم ارائه الگو و مبانی قلمی و یکی از است که پیوسته مبنا مستحکمی برای این جهت فراهم نماید.

بررسی مربوط به قلمی تعلم و تربیت و مطالعه تعدادی از نظریه‌های بیانیاتی علوم باید مانند نظریه فراکتال، نظریه کوانتوم، نظریه ذرات بیانی، قانون یسته‌شاد و نظریه شایستگی‌های کانونی به‌ویژه در اینجا امکان‌پذیر نیست، در اثر حاضر تلاش می‌شود نظریه شایستگی‌های کانونی به‌خاطر توجه همکاران به هر دو که آموزش تخصصی و عمومی به عنوان مبنا برای نظریه‌های دیدگاهی در مورد آموشگری علم اطلاعات و داده‌شناسی و چارچوبی برای برنامه‌ریزی نظام مند و روش مند و بومی‌سازی این علم در ایران، مورد بررسی قرار گیرد. چرا که آموزشهای اصلی مدیران حوزه آموزشی کشور در همه سطوح این است که فناوری تحقیقات فاقد شایستگی‌های لازم برای فعالیت در زندگی شغلی و زندگی شخصی هستند و توان کار کردن در محیط واقعی را نداشند.

جهت گیری‌های کلی برنامه‌های درسی در آموزش عالی

برنامه درسی، یکی از خرده نظام‌های اصلی آموزش عالی است که از نظر کنی و کیفی، نفس عینی کندن و اکناپذیری در تحقق اهداف و رسالت‌های آموزش عالی دارد (اجتهادی 1377/1378). برنامه‌های درسی مبتنی بر اختلافات اجتماعی و فرهنگی و برنامه‌های درسی در حاشیه تغییر جامعه هستند (فیضی و اسکی و اشکیه 1386). از این رو عینی ساختار بهبود نظام برنامه‌ریزی درسی و انتخاب و سازماندهی محور از دلیل بهبود کنار گذاشتن آن در آموزش عالی جهت بهبود نظام‌های آموزشی بوده است. این مهم در آموزش عالی اهمیتی می‌باشد. از این رو، برنامه درسی در آموزش عالی ابتکار علمی و اجتماعی نیرومندی است که ضمن ترکیب چگونگی و حدود انتقال دانش و مهارت‌ها، تجربه و سوگ علمی برای دانشجویان محصول می‌شود (سربلند و وزیری 1376-1377).

1. fractal theory 2. quantum theory 3. core competencies 4. Lanenburg and Ornstein
برای این که آموزش عالی بتواند به اهداف خود دست یابد، می‌توان جهت گیری‌های اساسی بریام‌های در آموزش عالی را می‌توان بر مبنای نویج به اهداف و رسانه‌های کلی آموزش عالی در تئوری مطرح نمود (عوارفی، ۱۳۸۴؛ ادموند، ۱۳۹۲؛ سیدلک، ۱۳۹۸) نقل در خاکی زاده و فتحی و اوجارگه، (۱۳۸۷) افزایش نشان دهی کرد.
الف. حیطه تخصصی: ویژگی‌های اساسی که مختص و یا واژه حیطه خاصی از دانش‌یابی هستند و ویژگی‌های اساسی بریام‌های درسی آموزش عالی را تشکیل می‌دهند.
ب. حیطه پژوهش و توجه دانش: این حیطه مربوط به ویژگی‌های ای است که برای انجام پژوهش و توجه دانش ضروری است.
ج. حیطه پروفیشن و مربیان: پرورش معلمان با مربیان یکی از بخش‌های مهم در برنامه‌های درسی آموزش عالی است که به آن توجه کرده.
د. حیطه آموزش عمومی: این حوزه مختص به یک موضوع خاص از دانش‌یابی و یا رشته‌های علمی ویژه‌ای نیست، بلکه به آن بخش از اهداف، رسانه‌ها و ظرفیت کلی آموزش عالی مرتبط است که با عناوین همچون تربیت و یا آموزش عمومی و پرورش شهروندان مطرح می‌شود. امروزه در برنامه‌های درس آموزش عالی به دانش‌گاهی حدوداً هشتاد و پنج درصد آموزش تخصصی و پژوهش درصد به آموزش عمومی پرداخته می‌شود و این در حالی است که بزار کار دبیرستانی کانونی حدود هشتاد درصد به دومی و پیست درصد به اولی نیاز دارد (جوخید و ترمر، ۱۳۷۲). در چنین شرایطی است که جهت گیری آموزش عالی نسبت به دنیای کار تغییر می‌کند و دانش‌گاه‌های ابتدایی توجه بیشتری به شایستگی‌های عمومی و مهارت‌های اجتماعی کند (تبیری، ۱۳۸۷).

اموزش مبتنی بر شایستگی و نظره شایستگی‌های کانونی

با موراد ادبیات موضوعی مربوط به شایستگی‌ها و بررسی تعاریف اراته شده در مورد شایستگی، اولین جزیی که به‌خوبی مشخص است، فقدان تعريف واحد و اصول‌بندی‌سازی ممکن است شایستگی و معا و مفهوم آن است. مورر تعاریف ذلک که عمداً توسط صاحب‌نظران برجهست این حوزه ارتقاء شده، می‌تواند اگر به باشید باشد (کرمی، ۱۳۸۹). گریبن (۱۳۹۳) نیز با تأکید بر پذیرش برانگیز بودن تعريف شایستگی، شایستگی را ظرفیت، مهارتها و


۱. همان چه در سطحی مطلق بروند یک استاد
2. همان چه در سطحی مطلق بروند یک استاد
3. همان چه در سطحی مطلق بروند یک استاد
4. همان چه در سطحی مطلق بروند یک استاد

5. بیشتر تعریف نفصل شایستگی شامل ترکیبی از عناصر چهار گروه یک دست

۱. اواخر دهه ۱۹۶۰ و اوایل ۱۹۷۰ را می‌توان سرآغاز توجه به بیشترگان به موضوع شایستگی‌ها دانست. در عرصهی پزوهش مفهوم شایستگی نخستین بار توسط مک کلند. روانشناس دانشگاه هاروارد مطرح شد. مک کلند (۱۹۷۳) شایستگی‌ها را از عوامل کلیدی ارتباط بر کارآیی باید گری می‌دانست و سنگین شایستگی به جای هوش برای بیشترین خروجی باید گری کارآمدتر را پیشنهاد کرد. پس از گذار از این دوران علاقه‌مندی به موضوع شایستگی‌ها سرعت افزایش یافت (بیکر ۲۰۰۲)، و این علاقه‌مندی در شماری از رشته‌ها در سرتاسر دهه ۱۹۹۰ سیر صعودی خود را حفظ کرد (فیشر، ۲۰۰۱).
در مورد چگونگی شکل‌گیری و شروع جنبش آموزش مبتنی بر شایستگی نیز دیدگاه‌های مختلفی مطرح است. نویسنده‌گانی که در جستجوی سرچشمه شایستگی پژوهندند، آن را هم‌مان با نظریه‌های مشابه و تیلور باشند، برخی دیگر آن را نشان از جنبش موضوعات رفتاری در آمریکا دهه 1350 و افکار آموزش دهنده‌گانه همچون بنجامین بلم 1360 آتیستیند (بهمودی راد، انوش و الهامی، 1384). برنامه‌های آموزش مبتنی بر شایستگی، ابتدا در آمریکا و تحت تأثیر عواملی همچون گروه‌های فشار محققان، متخصصان اجتماعی، مؤسسات خصوصی و دولتی، فن آوری، گراش‌های اجتماعی و روان‌شناسی شکل گرفت که از این بین تأثیر دولت، فن آوری، و گراش‌های اجتماعی و روان‌شناسی بیشتر از سایر عوامل بود (بسمت و اسکینت، 1386، 1387).

مفهوم آموزش مبتنی بر شایستگی به‌ویژه در آموزش حرفه‌ای و آموزش عالی دارای سبک‌های طولانی است و با آموزش معلمان در اواخر 1360 شروع شد. سپس در سایر آموزش‌های حرفه‌ای در سال 1370 رشد نمود و در برنامه‌های آموزشی انگلستان و آلمان 1380 آموزش‌های شغلی و حرفه‌ای در سال 1390 در استرالیا به رسمیت شناخته شد (لورئال، 1390).

آنچه مشخص است این است که ارزو نظریه شایستگی که اکنون در تمام جوامع‌های دانش مورد توجه قرار گرفته است. الگوی یاد شایستگی مفهوم نسبتاً جدیدی است که برخی از انگیزه‌های مورد توجه جامعه‌ها را در خود جای می‌دهد. نگاهی به ادبیات رایج در توصیف منابع انسانی مشاغل و جوی مفهوم شایستگی این منطقه است که اصطلاح مدل یا الگوی شایستگی با هدف بیان دانش و مهارت‌های مورد نیاز افراد برخی حرفه‌ها به کار رفته است، برای مثال الگوی شایستگی برترینان، الگوی شایستگی مشاوران و الگوی شایستگی مهندسان (شماره یوزی، 1385; قلی‌قلی و مطلب، 1387; فیض و بهادرزاد، 1389).

از این رو به نظر می‌رسد دیدگاه آموزش مبتنی بر شایستگی و نظریه شایستگی‌های کانویی می‌تواند به عوامل مبتنی بر نظریه‌پردازی در آموزش عالی اطلاعات و دانش‌شناسی استفاده شود. نظریه شایستگی‌های کانویی حاصل بازخوردها در وظایف دانشگاهی با توجه به تغییرات ایجاد شده در محیط پرآموزی آن است. گزاره محوری این نظریه این است که بنا توجه

---

1. Benjamin Bloom
2. scholarly pressure groups
3. Stout and Smith
4. Leung
5. competency based education
6. core competencies
به تغییراتی که در محیط پیوستی دانشگاه و بالاخره در سازمان‌های اقتصادی و بازار کار ایجاد شده است، با می‌شود که در کارکرد ستی دانشگاه در انتقال دانش‌گرد هیچی‌کاری را به دانشجویان الگو جدیدی به موهولی آموزشی ارائه نشان است تغییرات محیطی پیروپرده غلبه کند (شامعی و فاضلی، 1386).

در یافتن کلیه برنامه‌ریزی‌هایی، آموزش مبتینی بر شایستگی به شکلی از آموزش تمایل دارد که در آن برنامه‌ریزی از تحلیل یک دیدگاه با نقد و اقتباس [دانشجو] در جامعه مدرن نشانه‌گیره و بر آن باشد که پیشرفت دانشجو را تهیه با برخی از ابعاد شغلی ارائه بخشید (برنارد، 1988؛ نقل در استود، و اسمیت، 1986). آموزش مبتینی بر شایستگی به شکلی که دانشجویان پدیداگرنه که چگونه در موقعیت‌های حرفه‌ای که قبلاً دانش‌گرد و توانایی‌های آنرا فرا گرفتند، فعالیت کنند، و چگونه شایستگی‌ها را به‌شکلی صحیح گسترش دهد.

امکان روبروی آموزش مبتینی بر شایستگی پرهم از تمرکز صرف بر آموزش کاربردی و رشته‌ای و توجه هم‌زمان به پرورش توانایی‌های پایه و مهارت‌های عمومی و همچنین حل مساله، ارتباطاته مدیریت اطلاعات، تعامل اجتماعی و رهبری است. این نوع پدیدارگری دو هدف دارد: نخست، کسب دانش و مهارت‌های رشته‌ای در حوزه‌های خاص 2 و دوم، کسب دانش و مهارت‌های مستقل از یک حوزه خاص. ترکیب و ادغام این دو است که می‌تواند به بهترین شکل دانشجویان را برای مقاله با موقعیت‌های کاری تخصصی و سایر موقعیت‌های شغلی دیگر آماده کند.

هدف اصلی مدل شایستگی‌های کارکردی پرورش یک مثابه شایستگی سازه‌مي‌سازد به

مربوط به اکثریتی از شایستگی‌های مورد نیاز برای شناخت و اجرای وظایف شغلی و غیرشغلی مهم در

سطح رضایت بخش با میزان است. این مدل از هر پروپال حرفه‌ای، پرفایل فارغ تحصیلان و

پروفایل برنامه‌ریزی تشکیل شده است (تصمیم‌گیری). پروفایل حرفه‌ای به وظایف متعددی که

یک ممکن در محیط کاری خود بر عهده دارد اشاره می‌کند. این وظایف را وظایف حرفه‌ای

حرفه‌ای کلیدی نیز می‌نامند (هاگر، 1994). پس از تعیین پروفایل حرفه‌ای برای هر حرفه یا

1. Parnell  2. functional  3. specific-domain
4. independent-domain  5. Hager
تخصیص خاص، سیاسی از وظایف شغلی کلیدی فارغ التحصیلان آن حرفه با تخصیص نیز

تعریف و معرفی فارغ التحصیلان با شایستگی‌های کاندید - که ارتباط مستقیمی با

برون‌البرقی‌های دارند - ارتباط است. شایستگی‌های کاندید با دانش، مهارت و نگر هنری

ارائه داده که انجام وظایف کلیدی کمک می‌کند. شایستگی‌های کاندید به همراه ارائه

فارغ التحصیلان را تشکیل می‌دهند، حاصل ادغام دانش، نظری و عملی است که این در طی دوران

تحصیل خود از طریق آموزش و فعالیت‌های عملی به دست می‌آورد. متخصصان برای این که

بتوانند وظایف کلیدی‌شان را انجام دهند نیاز به انتخاب، استفاده و پردازش دانش، مهارت و

نگر هنری دارند. دانش فراوانی توسعة دانش و معلومات نظری، به‌گونه‌ای معمول از راه تحقیص

در سطوح دانشگاهی حاصل می‌شود. توسعة دانش و معلومات زیربنایی توسعة مهارت‌ها و

نگر هنری دارند. فراوانی توسعة در عمل است. مهارت‌ها از طریق تکرار

کاربرد دانش در محیط واقعی به‌دست آمده و توسعة می‌یابد. توسعة مهارت‌ها موجب می‌شود

کلیپت عملکردهای فنی شود (فنی، شعباتی راوری و حقیقی، 1386). نگر هنری طرح‌ورق‌ها

شاخصی، نقشه‌های دهنی و ساختارهای پرای تفسیر اطلاعات هستند که چارچوب‌های

سازمان‌پذیری پرای حل مشکلات ارائه می‌دهند. اگرچه دانش، مهارت و نگر هنری به

صورت یکپارچه به کار برده می‌شوند، اما ممکن است بر اساس وظایف شغلی فرد در

مقیاس‌های مختلف با هم ترکیب شوند (ربر، 1995).

در این مدل، شایستگی‌ها به دو گروه تقسیم می‌شوند: گروه نخست شایستگی‌های موسوم

به شایستگی‌های یک حوزه خاص است که به دانش، مهارت و نگر هنری تابع است. گروه دوم به

که فرد از طریق یک حوزه‌های مطالعاتی خاص پرای تعلیم در یک حوزه کمک می‌کند و

دیگری، شایستگی‌های تحت عنوان «شایستگی‌های عمومی» است. علت این نام که آن

است که این شایستگی‌ها برای همه حوزه‌های مطالعاتی ضروری است. این بیان استفاده در

موفقیت‌های جدید شغلی را دارند. در تدوین برنامه درسی مبتنی بر شایستگی‌های هنری این

توالی این بررسی‌ها توجه به هزینه شد. ساختاری برنامه‌های درسی به طور عادی و هر یک از

دروس با بد نگه‌داری شود که عملکرد بر پرورش شایستگی‌های کاندید تخصصی.

1. Reber
نظریه شایستگی‌های کانونی: اکوئی برای برنامه‌ریزی آموزش علم اطلاعات و دانش‌شناسی

زنده‌ی رشد شایستگی‌های کانونی را پی‌گیری از آورده. یکی برنامه‌ی درسی مبتنی بر شایستگی‌های کانونی عمومی و تخصصی می‌تواند به توأم‌سازی فرآیند تحصیلان در محیط‌های کاری و یافتن راه‌حل‌های نوآورانه و خلاقانه برای حل مشکلات کمک کند.

(کسل، 2000، نقل در کانون‌ها، 2003).

تأمل بر سیر تکاملی آموزش در جهوز علم اطلاعات و دانش‌شناسی با تأکید بر مفهوم شایستگی

آموزش علم اطلاعات و دانش‌شناسی از آغاز شکل‌گیری در آمریکا از سال 1877 تاکنون دچار تغییر و تحولات بسیاری در محط‌های آموزشی، روش‌های آموزشی و واحدهای درسی، نام دانشگاه‌ها و گروه‌های آموزشی و امروزی از این قبل شده است. در طول سال‌ها آموزش علم اطلاعات و دانش‌شناسی به‌طور کلی در پایان محتوای آموزشی آن مطرح بوده است.

تا سال 1850 هیچ کانونی علمی، جه مشاهده آموزش و خطا برای کسانی که در کتابخانه‌ها کار می‌کردند وجود نداشت. اکثر به‌طور خودآموز یا از کتاب‌های دیگر می‌پرداختند. اولین نوع تعلیم، علی‌الشعرایی، با تأکید به افزایش چشم‌گیر شمار کتابخانه‌ها و افزایش تفاوت‌های افرادی، کارکنان آموزش‌دهی، در اواخر دهه 1880 شیوه قبلاً کارآمدی خود در تربیت کتابخانه‌ای نداشت. استفاده در کتابخانه‌های جدید از دست داده، آزمایش نیاز به کتابخانه‌ای آموزش‌دهی و مطرح شدن ایده‌ی چگونگی آموزش کتابخانه‌ای اولین مرحله آموزش علم اطلاعات و دانش‌شناسی در 1877 توسط مولی دیویی را آغاز‌شده و به دنبال آن مدارس در سراسر جهان شروع به فعالیت کردن داشتند (فیلد، 2008).

1. Kessels 2. Field
تصویر 1 رابطه بین شایستگی، شایستگی های کانوئی و شایستگی های صوريان آن (کانوهام، 2003)

گزارش ویلیامسون در سال 1972 نشان داد که بین دانشکده های کاناداری درباره موضوعاتی که از تدریس شود یا میزان تأکید بر موضوعات، توافق وجود ندارد. نتایج این گزارش فعالان حرقه را واداشت تا به اهمیت استواری و کیفیت بالا در برنامه ریزی آموزشی و تدریس در دانشکده های کاناداری توجه کند. اولین تلاش ها توسط هیأت کاناداری در سال 1975 در راستای تضمین کیفیت آموزش کاناداری با توجه به آنچه که کارفرماهان از
فن شیستگی‌های کانونی: الجویر براي برنامه‌ریزی آموزش علم اطلاعات و دانش‌شناسی

فارغ‌التحصیلان برنامه‌های مدارس کتابداری انتظار داشتند، توصیه شد. و برای هر یک این استانداردها (۱۹۳۲، ۱۹۵۱، ۱۹۷۲، ۱۹۷۷) با آزمون اصطلاح "اطلاعات" به نام رشته و عناوین درس‌ها و افزایش واکنش‌های درسی فن آوری بیان گر به حرکت آموزش کتابداری بود. تا سال ۱۹۹۵ کارفرماندان در تفاوتها شان برای پذیرش کار کنن و دانشجویی که از نظر فنی توان متفاوت بودند بسیار ذهنی عمل می‌کردند و ویژه‌سازی گنجانده و اهدافی درسی بسیار تری در برنامه درسی با هدف آماده‌سازی دانشجویان برای کسب یک‌پلاس حذف خاصی از تخصص خوستگی بودند. با گذشت زمان انگار از تخصص فن فارغ‌التحصیلان برنامه‌های درسی مشترک افزایش یافته و دانش‌گرایانی علوم اطلاعات و دانش‌شناسی تلاش کردند که با روند در حال افزایش تغییرات فن آوران هم گام‌شوند (فیلد، ۲۰۰۸). بعد از مطالعه و یاعسن، گزارش کالیفرنیا (۲۰۱۴) دو مین می‌پزه‌سی ته در حوزه آموزش کتابداری و علم اطلاعات بود که طیف وسیعی از مدارس ارائه دهنده آموزش کتابداری و علم اطلاعات در آمریکا را پوشش می‌داد. این مطالعه در یک بی‌بازه زمانی دو ساله، به ارزیابی وضعیت بارز و موقتی ۳۱ مدرسه پیشرفت کتابداری و علم اطلاعات در آمریکایی شملی، پوریا و برنامه‌های درسی این مدارس پرداخت. تفاوتها دانشجویان، کارفرماندان، فارغ‌التحصیلان، انجمن‌های حرفه‌ای برای تدوین شیستگی‌های فارغ‌التحصیلان به عنوان یکی از نیروهای اثرگذار بر تغییرات برنامه‌های درسی کتابداری و علم اطلاعات شناخته شد.

مساله آموزش و تغییرات مربوط به آن همراه یکی از دغدغه‌های اصلی پیش‌گامان علوم اطلاعات و دانش‌شناسی در جهان است. شاید بنوان شرا (۱۹۷۷) را از تفسیرنگ کسانی دانست که به بحث درباره شیستگی‌های مورد نیاز کتابداران تحت عنوان آنچه نیازست کتابداران بندانه، برداخته‌هایی که به کتابداران همانند کتابداران باشند یا از نظره و عمل، دانش و مهارت می‌گفتند و بر این باور بود که مهارت‌های حرکات کتابداران در گذش زمان به دیدیه مشماری‌کنن در بافت و ساختار فرهنگی جامعه‌گردی علاوه بر مشاوره‌های کتابداران با پیام‌هایی منتفی شدن از شیستگی‌های که از جویشهای دیگر وام‌گرفته‌اند، آماده شوند. فنی‌گری (۱۹۷۷) با طرح این پرسش که آیا فارغ‌التحصیلان مدارس کتابداری قاده شیستگی‌اند؟ مستند این وظیفه را بر عهده نظام آموزش علم اطلاعات و دانش‌شناسی

1. Kaliperreport 2. Shera 3. what the librarian needs to know?
4. Fingerson 5. Are library school graduates incompetent?
می‌گویند: فینگرسون بر این تأکید است که برنامه تحصیلی باید شایستگی‌های را برای ارائه دادن به دانشجو به کار می‌برد. در نتیجه، در پنجمین کتابداری، یکی از مهم‌ترین مواردی که برای آن اشاره می‌شود، می‌تواند در منابع تأکید داشته باشد. کتابداری ۱۳۸۵ از پیشگامان حوزه تجزیه و تحلیل شایستگی‌ها و تدوین برنامه‌های تحصیلی، در جستجوی پاسخ به این پرسش که «دانشمندان حرفه‌ای اطلاعات بار برآورده تفاوت‌های آنها با پایه‌های شایستگی‌های تخصصی داشته باشند؟»، به‌طور حوزه از شایستگی‌های یا که پایه‌ای در تدوین برنامه‌های تحصیلی بیشتر مورد توجه قرار گیرند، را انتخاب کرد. این حوزه‌ها عمداً بر برنامه‌ریزی، مدیریت و استفاده از منابع تأکید داشته‌اند. کتابداری ۱۳۷۷ با ساختار شایستگی‌ها مورد نیاز موافق بود. و شایستگی‌های خروجی، را برای فارغ‌التحصیلان پیشنهاد داد و اظهار می‌دارد که چنین شایستگی‌هایی به مدارس در بیان اهداف کوتاه مدیران و برنامه‌ریزی‌های کمک‌خواه‌تر در مدارس می‌تواند آزمایش کتابداری ۱۳۸۲ در کتاب "معروف‌شده و فلسفه کتابداری، یکی از پیشگامان به راه اندازی آزمون‌های مختلف آزموزشی کتابداری و علم اطلاعات، کشکی در دبیرستان مسائل بین‌دبای آزموزش را ضروری می‌دانند و در این راستا با پرسش‌های اساسی را مطرح می‌کنند: «چه کسانی را آزموزشی می‌دهیم؟» و چگونه آنها را آزموزشی می‌دهیم؟»، پرسش‌هایی را در دستور هدایت برنامه‌های آزموزشی و محتوای آنها اشاره می‌کند. اگرچه مکرچی بر این باور است که ابزار سازنده برنامه آزموزش کتابداری مناسب، دیگر مسئله‌ای بحث برنامه‌ریزی نیست و علوم انسانی، آزموزش حرفه‌ای و تجربه تحت نظر را زیر ارزش‌گذاری می‌کند. این حوزه‌های دیگر می‌تواند با پیشرفت‌های سایر تئوری‌ها و آزمایش‌های این حوزه، به صورت عمومی را برای پیشرفت کتابخانه‌ها و راپید و پایانی‌های فردی، توانایی‌های اصولی، تخییر، کار و یادگیری را در وسیده می‌باشد، مقامات در دریافت پرسشنامه و راک‌ها بس ارزش‌شناس دانسته‌اند. یک تعدادی این توانایی‌ها نظر در دریافت جدول برنامه‌ریزی تبدیل امر‌های ساخته‌شده

1. library school's behavioral objectives 2. Belzer 3. Kent 4. exit competencies 5. goals and objectives
برنامه آموزش علم اطلاعات و دانش‌شناسی مخالف هستند؛ چرا که آموزش علم اطلاعات و دانش‌شناسی در خلاص انجام نمی‌گردد. بلکه جزء لایه‌ای از رهبری است (فیلد، 2008). از این رو تحت تأثیر تحولات رخ داده در جامعه اطلاعاتی و تأثیرات آن‌ها بر وظایف و نقش‌های متخصصان علم اطلاعات و دانش‌شناسی قرار دارد و هر گزینه‌ای نمی‌توان آن را مسأله‌ای حل شده بدانیم. از طرفی مورود اجلاسی بر مبنای مربوط به آموزش و به‌نوبه ممنوعیت دیالکتی حوزه علم اطلاعات و دانش‌شناسی گواه این است که مسأله آموزش و اجزای تشکیل دهنده آن همواره از موضوعات جالب برانگیز بوده است.

مايكل گورمن، رئيس پیشین انجمن کتابداری امریکا، در سخنرانی خود به مناسبی جشن کتابخانه‌ها نقش خود را با پرسیدن این پرسش آغاز کرد که: چه چیزی همه ما را ترغیب می‌دهد؟ وی پس از پرداختن به ابعاد مختلف مثال، تهدید حرفه کتابداری و بازنشستگی تعداد زیادی از کتابداران با مهارت‌های غیر قابل جایگزینی و «دانش آموزی‌گان و کتابداران نازک‌تار» که آموزش لازم در مورد مهارت‌های پایه کتابخانه ندیده‌اند، را از جمله‌های عمدتاً حوزه‌برنامه‌های انطباق‌ها، کتابخوانی چه در دانشگاهی که نداه سال آهنگه بازنشستگی می‌شوند خواهد شد؟ چگونه می‌توانیم نسخه حرفه‌ای در این قسمت را تضمین کنیم؟ گورمن برای باور است که پاسخ برخی از این پرسش‌ها در آموزش نظر و آینده کتابداران به‌همین است و در اغلب ارتباطات عمومی، از شایستگی‌های کانونی سخن می‌گوید. در نهایت، به نظر گدری و کریت (2002) شایستگی‌ها به فعالیت‌های کتابداری حرفه‌ای، دانش‌مندی کتابداری و تحصیل گر نظام‌های وظایف شکل می‌دهد. خلاصه این که پاسخ‌هایی به درخواست شما، و درک اصول علم اطلاعات و دانش‌شناسی باید هر چه جامع‌تر، بازخوانی و همخوانی آموزش علم اطلاعات و دانش‌شناسی با نازک‌تار جامعه اطلاعاتی موضوع را به دست می‌دهد. این آموزش‌هایگان علم اطلاعاتی و دانش‌شناسی در کشورهای مختلف در جستجوی منابع برای بسیاری برنامه‌های آموزشی شبان و پاسخ‌هایی به نازک‌تار در حال جبران ممکن است.

کاری بی دنیال راه جاری‌های بودن.

در خارج از کشور پژوهش‌ها و مطالعات بسیاری درباره شایستگی‌های کانونی مورد نیاز کتابداران، متخصصان اطلاعات، و دانشجویان علم اطلاعات و دانش‌شناسی انجام شده است، که از میان آن‌ها می‌توان به پژوهش‌های مورگان (1996)، باتنر و دومونت (1996)، جیساک

پارتردیج و هالم (2006) با اطلاع از الترمو نیاز متخصصان علم اطلاعات و دانش‌شناسی را انجام دادند. وانسون و کریک با انجام مطالعاتی در حوزه زمینه کشف نشان دادند که هر شخص (صرف نظر از بازه‌های همسان) اگر در این مراحل موفقیت شهید و هر یک از این رشته‌ها را در این بخش نهایی خاص خود هستند که ویژگی‌ها و کیفیت‌هایی را که هر شخص از خود نشان می‌دهد را مشخص می‌سازند.

پارتردیج و هالم با اطلاع از الترمولیکس و کریک، بر اساس تصویری از ماریجی مضاعف

در اینجا، انتظار اگر در این راهی یکی مشخص اطلاعات را ارائه کرده (تصویر ۲)، بر اساس این اطلاعات ماریجی مضاعف یک متخصص اطلاعات از رشته‌های مکمل دانش‌شناسی و توانایی‌های عمومی تشکیل می‌شود. یک زمینه‌گر در گام بعدی به هدف شناسایی واحدهای سازنده (زنده) در کدام از این رشته‌ها دست به مرور گسترده مانند موجود می‌زند. یکی از مهم‌ترین نکات حاصل از موردنویس فکاند سیاه‌با یک چاپ دومین توانایی‌های عمومی متخصصان اطلاعات بود. در گام بعدی، مردمی با حضور شرکت کنندگانی از دو اقتصاد مختلف علم اطلاعات و دانش‌شناسی (کتابخانه‌های عمومی، ابزارهای ویرایش‌های طبیعی) علم اطلاعات و دانش‌شناسی خدمت استفاده علم اطلاعات مردم با حضور شرکت کنندگانی از دو اقتصاد مختلف جنوبی کشور بلژیک (برگزار شد. پس از بحث و گفت وگو، به این نتیجه رسیدند که جوهرهای دانش‌شناسی و توانایی‌های عمومی کاملاً به هم پیوست و سریع و برای موفقیت متخصصان علم اطلاعات و دانش‌شناسی در قرن بیست و یکم ضروری است. در پایان حاضر به بحث و گفت وگو شرکت کنندگان در قبال سیاه‌ها از دانش‌شناسی و توانایی‌های عمومی مورد نیاز متخصصان علم اطلاعات و دانش‌شناسی ارائه شد.

1. Giesecke and McNeil
2. Partridge and Hallam
3. Abu Bakar
4. Chan-Lin
5. Ameen
6. Partridge, Menzies, Lee and Munro
7. Partridge and Hallam
8. Watson and Crick
9. DNA
10. discipline knowledge
11. generic capabilities
12. exhaustive discussion
نتیجه گیری
تحولات رخ داده در آموزش عالی و نیاز به داشتن نیروی کار با دانش، مهارت و نگرش
لازم برای سازگاری با محیطهای کاری دائمی در حال تغییر سبب شده که مسئله آموزش و
نظریه ها و رویکردهای مختلف آموزشی همواره مورد توجه متخصصان و پژوهشگان
حوزه های مختلف باشد. برنامه درسی بایستی به گونه ای تدوین شود که شایستگی های لازم
جهت موافقت دانشآموختگان در موقعیت های شغلی و زندگی شان در آن ها ایجاد و تقویت
نماید. متاسفانه پژوهش های اندکی در این خصوص در برنامه بیزی درسی آموزش عالی ایران
صورت پذیرفته است و جانکی که از نتایج همین پژوهش های اندک بر می آید برنامه های درسی
آموزش عالی در پرورش و تقویت شایستگی های مورد نیاز دانش آموختگان رشته های مختلف
از توییق جهانی برخوردار نبوده است (انظاری، 1385).
آموزش علم اطلاعات و دانش شناسی نیز به عنوان یک رشته دانشگاهی به خاطر محیط
کاری پویا و سیاسی که دارد از این قاعده مستثنی نبوده و همواره در حال تغییر و تحول بوده
است. اگر آموزش دهندگان علم اطلاعات و دانش شناسی، نظریه پردازان و فعالان عرصه عملی
قابلیت به پرورش نیروی کار مناسب در گرایش ها و مشاغل مختلف علم اطلاعات و
دانش‌شناسی دارند، باشگاهی به درک مشترکی نسبت به آن‌ها دست پایین خوشیخته‌تان یک
روش شناسی برای رسیدن به این درک مشترک و تدوین استانداردهای آموزشی نیروی کار
وجود دارد و آن روش آموزش مبتنی بر شایستگی و نظریه شایستگی های کانونی است که به
جوامع حرفه‌ای اجازه می‌دهد استانداردهای آموزشی را برای انواع مختلف کارها تولید و
اصلاح کند (توماس و پتل، 1388). آن‌ها در ادامه می‌افزایند که آموزش دهندگان و
کارفرمانیانی می‌توانند از آموزش مبتنی بر شایستگی برای درک بهتر محلی حرفه‌ای تخصصی ای
استفاده کنند و برنامه‌های بر اساس دانش، مهارت‌ها، و توانایی‌های مورد نیاز برای انجام
مشاغل مروربتو یا دوین کند.

1. Thomas and patel 2. Jobs of specialized professionals
شایستگی‌ها زنجیره مشترکی از شناخت و زبان مشترکی برای تعیین استانداردهای مربوط به برنامه‌نگاری و بهبود و کاهش نتایج برنامه‌های آموزشی جزء حیاتی از ارزیابی برنامه‌های تحقیقی بوده و به‌طور قوی‌تر از آن‌ها اثربخشتر محققین مورد نیاز است. اگرگر شایستگی‌ها در یک نظام آموزشی می‌تواند کاربردهای مختلفی داشته باشد از جمله این که می‌توان برای نیازهایی آموزشی افراد، هنر و ارزیابی برنامه آموزشی، ارتقای آموزشی و نهایتاً برنامه‌ریزی برای رشد و پیشرفت فرد به کار رود (بهباد و مویر، 1996). در واقع این بدنی معناست که کل فرآیند طراحی یک نظام آموزشی را می‌توان بر منیای شایستگی انجام داد. گورمی و گویبت (2002) نیز معقیدند که شایستگی‌های کانونی چگونه اساسی برای شناخت تکامل یک حرفه در عرصه‌های تدوین برنامه‌های آموزشی‌های مختلف است. آن‌ها شایستگی‌های کانونی را چارچوب عیان برای طراحی و ارتقای شناسی برنامه‌های آموزش حرفه‌ای می‌دانند.

بررسی می‌تواند تأثیر درباره محتوای آموزش علم اطلاعات و دانش شامل بررسی گرایش اندازه‌گیری و شایستگی‌های کانونی به‌صورت مورد توجه یکسانه‌گرایان انجام‌های این حوزه بوده است. شایستگی‌های متخصص علم اطلاعات و دانش شامل در متن و استاد مختلفی به‌اشکال گوناگونی هورست شده است. برخی از این فهرست‌ها در دست‌بندی و برخی فاقد دست‌بندی مشخصی هستند. به‌طور کلی می‌توان شایستگی‌های کانونی مورد نیاز دانشجویان علم اطلاعات و دانش شناسی را در دو سطح شایستگی‌های کانونی عمومی (شایستگی‌های پایه و عمومی) و مورد نیاز دانشجویان برای انجام فعالیت‌های شغلی شان صرف نظر از اینکه در کجا مشغول به کار کنند، و تخصصی (شایستگی‌های خاص مربوط به علم اطلاعات و دانش شناسی و مدیریت فرآیند اطلاعات) بررسی کرد (جدول 1).

1. Moyer 2. generic competencies

483
جدول 1. گزیده‌ای از پژوهش‌های مرتبط با شایستگی‌های کانوی

<table>
<thead>
<tr>
<th>منابع</th>
<th>گروه‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>انجمن کتابداران آمریکا (1994), 1996 (نفت در پرئیس); (1999); انجمن کتابخانه‌های اختصاصی (1946 و 1948); انجمن کتابداری کالیفرنیا (نیل در می‌باولیا، 1959); مجمع ۰۰۰۱ (۲۰۰۰) اسپین</td>
<td>مدیریت اطلاعات و دانش‌مرتب، مدیریت منابع اطلاعاتی، مدیریت خدمات اطلاعات، مدیریت فن اطلاعات، مدیریت سازمان‌های اطلاعاتی، مهارت‌های سازمان‌یابی، شناسایی، انتخاب، فرامآوری و توسعه منابع، خدمات فنی، خدمات اطلاعاتی و مرجع، دانش منابع اطلاعاتی، کاربرد مIRROR، خودکارسازی کتابخانه، منابع الکترونیکی، آگاهی از نیازهای جامعه، پذیرش و فهمنده، دوچرخه‌سازی و بازبینی، تحلیل، تفسیر و فعالیت از اطلاعات و غیره</td>
</tr>
<tr>
<td>فن اطلاعات، فن ردایانه، نیاز انتخابی، تعهد و اخلاق حرفه‌ای، مدیریت، اصول و قواعد علمی، دانش و مهارت علمی، فلسفه علم (بیان نظری و پایه نشانی در تحقیق خود)، آینده‌گری (درک بیشتر از رشته تحقیقی و جهت گیری بیش نسبت به آن)، کار گروهی، سواد اطلاعاتی و تفکر انقادی، از خودگشایی و غیره</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

نظام آموزش علم اطلاعات و دانش‌شناسی کشور تا آن‌جا که برخی از شایستگی‌ها به‌دنیا نیاز به برنامه‌ریزی خاص و تحت تأثیر برنامه درسی پنهان و تعاملات شکل گرفته در محیط دانشگاه در دانشجویان شکل می‌گیرد و رشد می‌کند دارای عملکرد نسبتاً قابل قبولی است (گزارش، ۱۳۸۹)، اما مسأله اصلی به برنامه‌ریزی هدف‌مند برای شناسایی و پرورش و ارزیابی شایستگی‌ها برمی‌گردد. اینچه به عنوان مسأله اساسی پژوهش مطرح است نبود گروهی جامعی از شایستگی‌های موجود نیاز جامعه علم اطلاعات و دانش‌شناسی است که از مفاهیم عمومی و اعتبار قانونی برخوردار باشد. از این رو، به نظر می‌رسد کمیته برنامه‌ریزی علم اطلاعات و دانش‌شناسی در شورای گستر و برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فن اطلاعاتی می‌تواند با رصد تحولات رخ داده در حوزه علم اطلاعات و دانش‌شناسی و انجام

پژوهش‌های مسنجوق و جامع به‌نودیون الگوی شایستگی‌های کانوئی مختصات علم اطلاعات و دانش‌نامه این دانش‌نامه کشور را به عنوان مبدا برای نظریه تحلیلی در مورد آموزش علم اطلاعات و دانش‌نامه و چارچوب برای برنامه‌ریزی نظام‌نماه و روشمند و بومی سازی علم اطلاعات و دانش‌نامه در ایران قرار دهد. اصل تأکید بر اصل اصلی بودن سازی: این است که آموزش رشته‌ها در خلاص صورت شکل نمی‌گیرد، بلکه حاصل تعلیمات گستره‌ای در یک یا یک اجتماع، اقتصادی، سیاسی، فرهنگی، آموزشی و غیره است. یک شبکه نمی‌توان برابر دو محیط متفاوت، نه خاک و شفاپیوسته پیچیده است.

از دیگر کاربردهای یک برنامه‌ریزی مبتنی بر شایستگی‌ها در علم اطلاعات و دانش‌نامه کشور، موضوع ارزش‌بندی و اعتباری مذکر فارغ‌التحصیلان این حوزه است. فقیدان ماتریکس جامعی از معیارها و شاخص‌های مورد نیاز برای ارزیابی دانش‌آموز‌گان علم اطلاعات و دانش‌نامه اولین و به نوعی مهمترین منبع بر راه این فعالیت است. لب است که در کلیه ترین سطح، ارزیابی یک نظام آموزشی معلول با سنجه‌ای شایستگی است. (کیمانش 1371). همان‌گونه که در سطور پیشین به آن اشاره شد، اجتنام‌های علم اطلاعات و دانش‌نامه در کشورهای مختلف تدوین الگویی از شایستگی‌های مورد اندازه‌گیری فارغ‌التحصیلان را یافتند برای ارزیابی آنها می‌دانند. اجتنام علم اطلاعات و دانش‌نامه کشور نیز می‌تواند بر اساس الگوی تدوین شده به ارزیابی فارغ‌التحصیلان و اعطا گرایی به آنها بپردازد.

در پایان پیشنهاد می‌شود به منظور بهره‌گیری از مزایای برنامه‌ریزی در سه مبتنی بر شایستگی‌های کانوئی در آموزش علم اطلاعات و دانش‌نامه، به‌نودیون الگویی از شایستگی‌های کانوئی در تمامی سطوح آموزشی کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری توجه شود و ضمن تدوین الگوی شایستگی‌های کانوئی در سطوح مختلف به سنجه‌ای آن نیز توجه شود و بر اساس بازخوردهای دریافتی از جامعه علمی نسبت به اصلاح یا تجدیدنظر آنها در گذار زمان اقدام شود. چرا که به‌نواحی فنی و اجراگاه (1385) علت اصلی عقیده ماندن بسانیاری از نواورها و اصلاحات آموزشی طی سال‌های گذشته این است که آن‌ها بیش از آن که بر

1. DNA
پژوهش‌های نظام‌مند متقنی باشد، بر باورها و دیدگاه‌های صاحب‌نظران استوار بوده‌اند. همچنین
باید به این نکته توجه کرده که طراحی یک برنامه درست فقط کیکی از عوامل مؤثر در موفقیت
یک دوره آموزشی است. فاکتورهای تأثیرگذاری آموزش یک فرد از موضع و عوامل بسیاری
همچنین نحوه گریه دانشجویان، تعداد دانشجویان، امکانات آموزشی، محیط‌ها و
شیوه ارائه آن، تعداد استادان (مدرسان) و سطح کیفی آنها و غیره بر آن تأثیر می‌گذارد.

مباحث

اجتهادی، مصطفی (۱۳۷۷). تحلیل بر توانمندی‌ها و کاستی‌های نظام آموزش عالی در جمهوری اسلامی
ایران. پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی، ۶(۱۷)، ۳۶-۳۸.

انتظاری، میرحسین (۱۳۸۵). کارآموزی مبتنی بر دانش شرط لازم برای اشتغال مأمور دانشگاه‌های
آموزش عالی در ایران: مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی. حیدری، علی‌آبادی، امیر (۱۳۸۰). آموزش کتابداری و علوم اطلاعات در ایران: مؤلف و راهکارها. کتابداری و
اطلاع‌رسانی، ۱۴(۲)، ۱۰۱-۱۰۶.

خلاقیت، راده، مرتضی و فضحی و اجاق‌قی، کریم‌خواه (۱۳۸۷). اکتی‌های برنامه درسی دانشگاه‌های
راهنمای. آموزش، ۱(۱)، ۱۱-۱۹.

دیانتی، محمد و عرفانی، مریم (۱۳۸۸). شایستگی‌ها، مفاهیم و کاربردها. تنگه، ۲۰(۶)، ۳۹۰-۴۵.

سرس، زهیر و زوده، میرزا (۱۳۷۶-۱۳۸۶). شاخص‌های کیفیت برنامه درسی در آموزش عالی. فصلنامه علمی انجمن دانشگاه‌های تربیتی در ایران. تهران:
پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دفتر برنامه‌ریزی
اجتماعی و مطالعات فرهنگی.

شاهزادی، اسماعیل و علی‌کی، امیرحسین (۱۳۸۵). واکاوی شایستگی‌های دانش آموزی کشاورزی
برای ورود به پزشکان کار در کشاورزی. علوم تربیتی و آموزش کشاورزی ایران، ۲(۱)، ۲۱-۲۷.

عازمی، مهدی‌یزدی (۱۳۸۴). برنامه‌ریزی در آموزش عالی. تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی.

فاشی، رحیم‌خواه (۱۳۷۹). اکتی‌های پزشکان کار و تجدید ساختار آموزش‌های کتابداری و
اطلاع‌رسانی در ایران با توجه به تحولات جدی در محیط اطلاعاتی. کتابداری و اطلاع‌رسانی، ۳(۱)، ۲۱-۳۴.
نتیجه شایستگی‌های کانونی: اکوگی برای برنامه‌بری آموزش علم اطلاعات و دانش‌های اجتماعی

فنی و اجراگرایی، کورش (۱۳۸۷). کاربرد نظریه آوینگ در تبیین نوآوری در برنامه‌ریزی. تربیت و توسعه در برنامه‌ریزی دویده‌ای بخشی، ۱۶ و ۱۷.

شیمیایی: انجمن مطالعات برنامه‌ریزی درسی و نوآوری در برنامه درسی دوره ابتدایی، ۱۶ و ۱۷.

ابراهیم زبرگلی‌انه. (۱۳۶۸). فلسفه‌ای بر انجام برنامه غربی مورد برنامه. تربیت و توسعه بخشی، ۱۵ و ۱۶.

فینال، ناصری، شبنم‌زاده، علی‌اصغر و حمیداعی حقيقی (۱۳۸۸). مراحیت پنهان: اکوگی علمی و تجربی پروش میزان آن بی‌دسته: در حال خیال و پروش قابلیت‌های تهیه: اکوگی شریفی، مؤسسه فرهنگی ورزشی سایا.

فیضی، مهدی و بهادری‌زاده، مهدی (۱۳۸۹). اکوگی شایستگی حرآفته دانشآموختگان دانشگاه‌های مهندسی نظام آموزش عالی ایران (موری پژوهشی: دانشآموختگان دانشگاه صنعتی شریف).

آموزش مهندسی ایران، ۱۲ (۱۴)، ۶۷-۳۷.

غلامی، مهناز؛ فلسفه، بهنام و مهناز غلامی، علی‌اصغر (۱۳۸۸). همبستگی بین اکوگی‌های بازی و پرسنل و رضا نیمی برای خدمت‌های مملوی مصلحت‌های پرسنلی و مامایی برهم. بهشی، ۱۸ (۱۷-۱۱)، ۱۱-۱۹.

کرمی، مرتضی (۱۳۳۹). آلومینیومی یا آموزشی آموزشی تربیتی. تربیت و توسعه، ۷۶ (۴)، ۶۷-۳۷.

کیانی، مهران و اکوگی شایستگی‌های کانونی و منسفآیند آن در میان دانشجویان دورة کارشناسی ارشد و اطلاع‌رسانی دانشگاه‌های تهران، شهید جهانی، و فردوسی مشهد، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید جهرمی، اهواز.

گورمک، میناکر (۱۳۸۷). ارزش و اکوگی کتابخانه: ساختار آن ارائه شده در حسندی یکتابخانه‌های ترجمه تربیت و توسعه، ۱۱ (۱)، ۲۵۲-۳۵.

نیاپور، انتظام‌های کتابخانه‌ای و اطلاع‌رسانی، ۱۱ (۱)، ۲۵۲-۳۵.

محمودی‌رود، علام‌حسین و اوتشک‌نیک، نصرت‌الله و حسینی، انتظام‌های کتابخانه، پایش‌ها، نیاپور، ۱۳۸۷ (۱)، ۴۰-۶۷.

مژدی، علی‌اصغر (۱۳۸۷). بررسی نیازهای مهارتی کتابخانه شاغل در کتابخانه‌های دانشگاهی و مراکز اطلاع‌رسانی ایران. تربیت و توسعه، ۱۴ (۱)، ۶۶-۶۴.

منصوریان، یزدان (۱۳۸۸). صد جستجوی در کتابخانه و اطلاع‌رسانی. کتاب ماه کلیات، ۱۲ (۶)، ۷۷-۶۴.

مکه‌چرگی، انجیب کورم (۱۳۸۷). تاریخ و قلمب کتابخانه. ترجمه آیاده آل. تهران: نشر کتابداری.

نوروززاده، رضا و کریمی، میثم (۱۳۸۷). تبیین و اکوگی‌های عناصر چهارگان برنامه درسی مقطع کارشناسی با تأکید بر پروسه‌های ساختاری. پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی، ۷ (۱-۴)، ۱۸-۱۸.
References


